



2 EL PROCÉS FORMATIU: METODOLOGIES I INNOVACIÓ DOCENT

En els últims anys, l'oferta de formació universitària ha experimentat una reorganització per adaptar-se a l'Espai Europeu d'Educació Superior. Aquest canvi ha suposat una clara millora en el sistema universitari públic de Catalunya. L'impacte més evident ha estat un augment de la internacionalització de la universitat, un increment del rendiment dels estudiants i un major contacte entre la universitat i el món laboral a través de les pràctiques externes professionalitzadores.

2.1 QUALITAT DE L'OFERTA FORMATIVA

El sistema universitari català és un referent de qualitat a escala estatal i també internacional. L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) va ser la primera a crear-se a l'Estat espanyol i una de les primeres a formar part de la European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

Més enllà de disposar de les estructures que fomenten la qualitat en el sistema universitari, aquesta qualitat és avalada pels resultats destacats dels últims anys. La major part dels estudis de grau i de màster del sistema universitari públic català s'han sotmès, amb resultats favorables, als processos d'acreditació de l'AQU Catalunya, que certifiquen que les titulacions de les universitats catalanes compleixen satisfactòriament amb els estàndards de qualitat europeus, així com també amb la qualitat docent del professorat que s'avalua seguint directrius homologables internacionalment.

Aquest és un sistema de qualitat que se sustenta en evidències que es publiquen d'acord amb els criteris de transparència envers la societat: dades de resultats de les universitats, informes públics d'avaluació, resultats de les acreditacions, etc. Una de les informacions més ben valorades per les universitats i pels grups d'interès és l'avaluació periòdica d'elements essencials com ara la inserció laboral dels titulats universitaris, l'opinió dels titulats universitaris sobre la formació rebuda, l'opinió dels ocupadors respecte a les competències professionals dels titulats, etc., alguns dels quals, promoguts per AQU Catalunya, les universitats i els respectius consells socials.

Tot això ha estat el resultat d'aplicar el marc de verificació-seguiment-millora-acreditació (VSMA), que dona una visió estructurada i integrada dels quatre processos d'aval de la qualitat que se succeeixen al llarg del cicle de vida dels ensenyaments: verificació, seguiment, modificació i acreditació dels estudis oficials. La consecució d'aquest marc garanteix una avaluació continuada del funcionament dels ensenyaments, ajuda a promoure la cultura de la qualitat i del rendiment de comptes, dona suport als responsables universitaris en la construcció de la visió estratègica dels ensenyaments i ajuda a reforçar la transparència, el lideratge i el reconeixement social de la universitat.

PROFESSORAT / PROFESORADO / TEACHERS



AVALUACIONS

Av. prèvies a la selecció de PDI contractat per a les figures de col·laborador, lector, agregat i catedràtic.

EVALUACIONES

En. previas a la selección de PDI contratado para los puestos de colaborador, lector, agregado y catedrático.

ASSESSMENTS

Assesments prior to the selection of teaching and research staff for the positions of collaborating lecturer, tenure-track lecturer, tenured assistant professor, full professor.

GRÀFIC 12 / GRÁFICO 12 / FIGURE 12 (PÀG. 58)



MÈRITS DE RECERCA (sexennis)

MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN (sexenios)

MERITS OF RESEARCH (six-year periods)

MÈRITS DE DOCÈNCIA (quinquennis)

Resultats del darrer quinquenni

MÉRITOS DE DOCENCIA (quinquenios)

Resultados del último quinquenio

MERITS OF TEACHING (five-year periods)

Results of the last five-year period

MÈRITS DE GESTIÓ

MÉRITOS DE GESTIÓN

MERITS IN MANAGEMENT

GRÀFIC 13 / GRÁFICO 13 / FIGURE 13 (PÀG. 59)

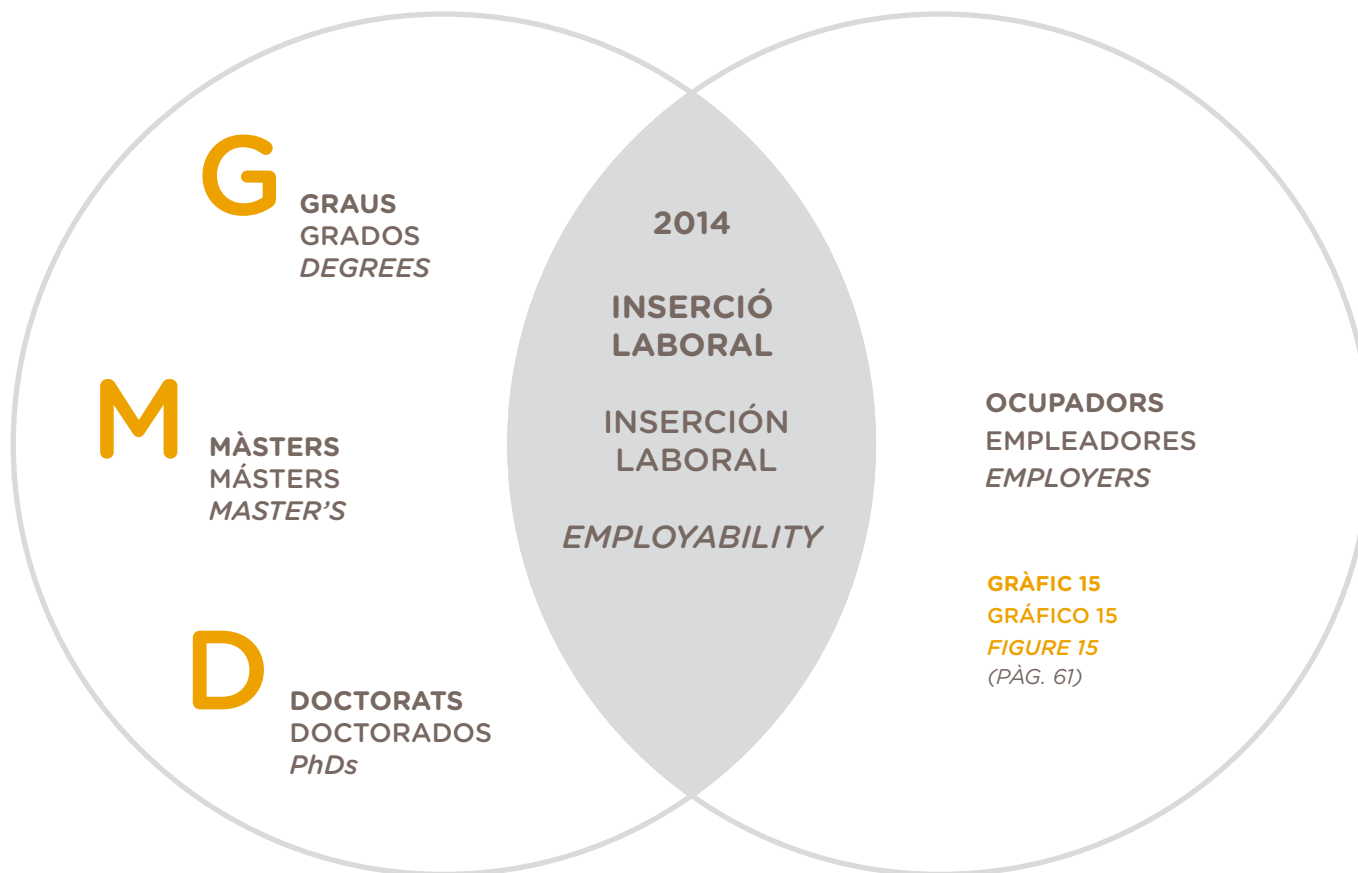
“ El sistema universitari públic català destaca a nivell internacional per la seva qualitat contrastada.

El sistema universitario público catalán destaca a nivel internacional por su calidad contrastada.

The Catalan public university system stands out internationally for its proven quality.



CONEIXEMENT / CONOCIMIENTO / KNOWLEDGE



GRÀFIC 15
GRÁFICO 15
FIGURE 15
(PÀG. 61)

GRÀFIC 14 / GRÁFICO 14 / FIGURE 14 (PÀG. 60)

Font / Fuente / Data Source: AQU.

“ Les universitats públiques catalanes mostren un resultats molt favorables en qualitat docent i formativa que les situen en una posició destacada en el context europeu i internacional.

Las universidades públicas catalanas muestran unos resultados muy favorables en calidad docente y formativa, que las sitúan en una posición destacada en el contexto europeo e internacional.

Positive results regarding the quality of teaching and research staff put Catalan public universities in a leading position in the European and international context.

”

ESTUDIS / ESTUDIOS / STUDIES



VERIFICACIÓ / VERIFICACIÓN / VALIDATION

Nombre de verifications realitzades de G/M/D
 Número de verificaciones realizadas de G/M/D
Number of validations carried out (D/M/PhD)

Resultats de les verifications: **GRÀFIC 16**
 Resultados de las verifications: **GRÁFICO 16**
Validation results: FIGURE 16 (PÀG. 62)

SEGUIMENT / SEGUIMIENTO / MONITORING

Nombre de seguiments realitzats de G/M/D
 Número de seguimientos realizados de G/M/D
Number of times D/M/PhD have been monitored



MODIFICACIÓ / MODIFICACIÓN / MODIFICATION

Nombre d'informes de modificació emesos
 Número de informes de modificación emitidos
Number of times D/M/PhD have been monitored

Resultats de les modificacions: **GRÀFIC 18**
 Resultados de las modificaciones: **GRÁFICO 18**
Modification results: FIGURE 18 (PÀG. 66)

ACREDITACIÓ / ACREDITACIÓN / ACCREDITATION

Resultats de les acreditacions: **GRÀFIC 17**
 Resultados de las acreditaciones: **GRÁFICO 17**
Accreditation results: FIGURE 17 (PÀG. 63)



CERTIFICACIÓ SGIQ / CERTIFICACIÓN SGIQ / CERTIFICATION BY SGIQ

Certificació dels SGIQ a nivell de centre
 Certificación de los SGIQ a nivel del centro
SGIQ certification by centre

1 certificació (URL) en fase pilot / 1 en marxa (URV)
 1 certificación (URL) en fase piloto / 1 en marcha (URV)
1 certification (URL) in pilot phase / 1 underway (URV)

Font / Fuente / Data Source: AQU.

TRANSPARÈNCIA / TRANSPARENCIA / TRANSPARENCY

<http://www.aqu.cat>

<http://winddat.aqu.cat> Indicadors docents per al desenvolupament i l'anàlisi de les titulacions
 Indicadores docentes para el desarrollo y el análisis de las titulaciones
Teaching indicators for the development and analysis of qualifications

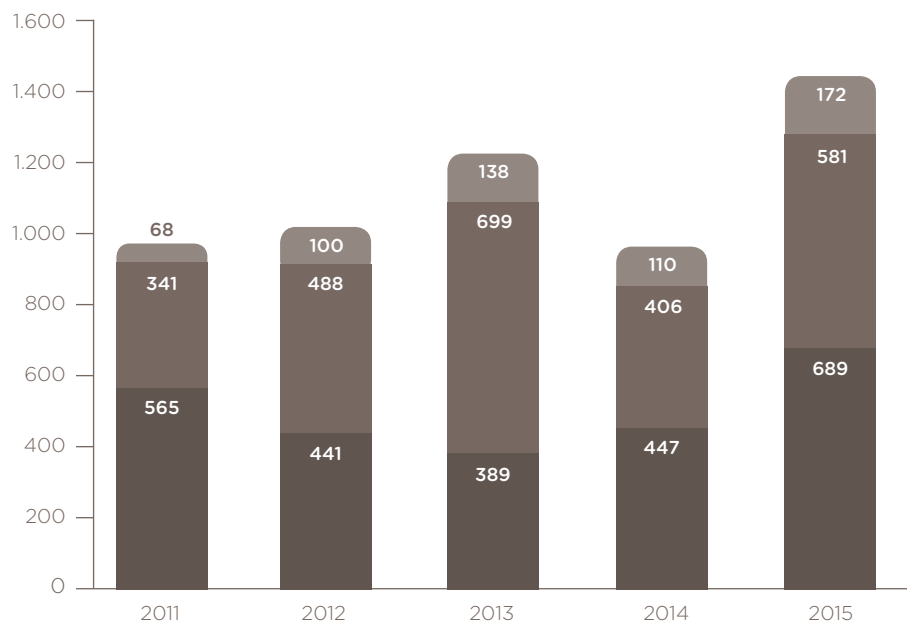
<http://portal.aqu.cat/informes> Informes d'avaluació del sistema universitari català
 Informes de evaluación del sistema universitario catalán
Evaluation reports of the Catalan university system

<http://estudis.aqu.cat> Informació als estudiants sobre el desenvolupament de les titulacions (verificació, acreditació, pla d'estudis, indicadors, etc.)
 Información a los estudiantes sobre el desarrollo de las titulaciones (verificación, acreditación, plan de estudios, indicadores, etc.)
Informing students about the development of the qualifications (verification, accreditation, curriculum, indicators, etc.)

Gràfic 12. Avaluacions prèvies a la selecció de PDI contractat per a les funcions de col·laborador, lector, agregat i catedràtic.

Gráfico 12. Evaluaciones previas a la selección de PDI contratados para los puestos de colaborador, lector, agregado y catedrático.

Figure 12. Assessments prior to the appointment of teaching and research staff for collaborating lecturer, tenure-track lecturer, tenured assistant professor, full professor.



NOTA: Número d'avaluacions realitzades.
 NOTA: Número de evaluaciones realizadas.
 FOOTNOTE: Number of assessments.

Font / Fuente / Data Source: AQU.

Lector
 Lector
 Collaborating lecturer

Agregat
 Agregado
 Sum

Catedràtic
 Catedrático
 Full professor

“ L'avaluació de lectors, agregats i doctors ha crescut en el 2015 després d'un període en decreixement.

La evaluación de lectores, agregados y doctores creció en el 2015 después de un período de decrecimiento.

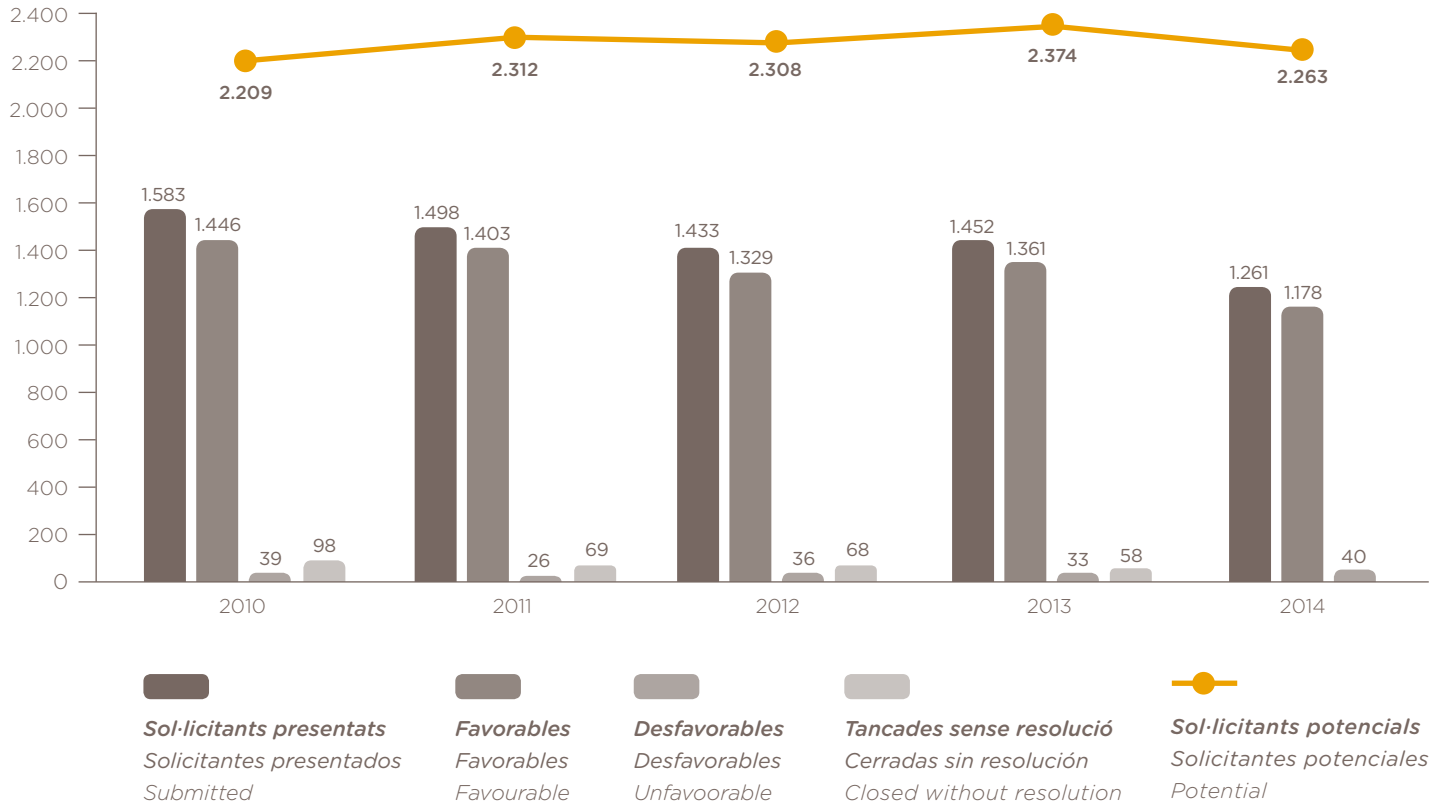
The assessments of tenure-track lecturers, tenured assistant professors and doctors grew in 2015 after a period of decline.



Gràfic 13. Mèrits de docència.

Gráfico 13. Méritos de docencia.

Figure 13. Merits in teaching.



Font / Fuente / Data Source: AQU.

“ En els darrers 5 anys les sol·licituds de mèrits de docència han disminuït lleugerament.

En los últimos cinco años, las solicitudes de méritos de docencia han disminuido ligeramente.

Merits in teaching have declined slightly in the last five years.

”

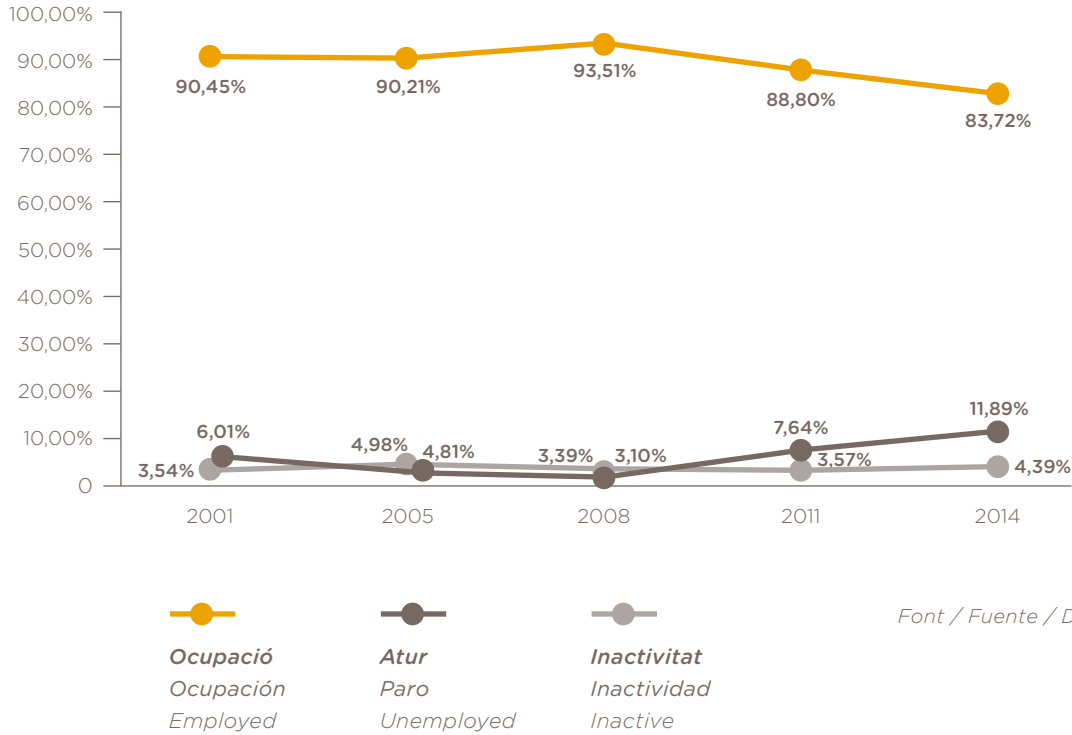
NOTA: Sol·licitud de quinquennis del PDI contractat de les universitats públiques.

NOTA: Solicitud de quinquenios del PDI contratado de las universidades públicas.

FOOTNOTE: Request for five-year appointments (quinquennis) of teaching and research staff contracted by public universities.

Gràfic 14. Inserció laboral dels estudiants de grau, màster i doctorat.

Gráfico 14. Inserción laboral de los estudiantes de grado, máster y doctorado.
 Figure 14. Employability of degree, master's, and PhD students.



Font / Fuente / Data Source: AQU.

“ Les persones amb una formació universitària tenen una taxa d’ocupabilitat molt més elevada, malgrat la crisi dels darrers anys.

Las personas con formación universitaria tienen una tasa de ocupabilidad mucho más elevada, a pesar de la crisis de los últimos años.

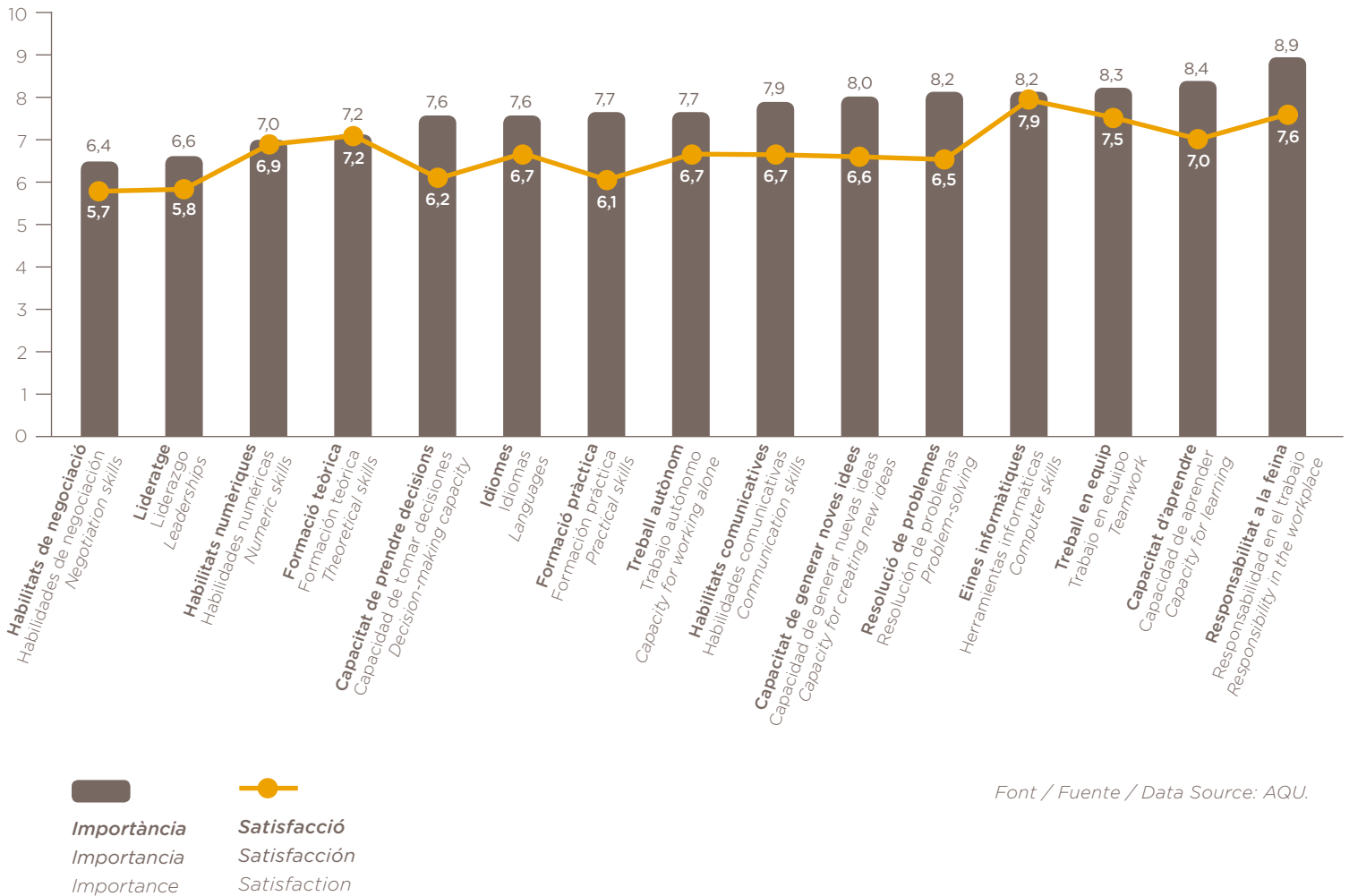
University graduates are much more employable, despite of the crisis of the last years.

”

Gràfic 15. Comparativa de les mitjanes d'importància i satisfacció amb les competències dels recent titulats/es.

Gráfico 15. Comparativa de las medias de importancia y satisfacción con las competencias de los recién titulados.

Figure 15. Comparison of the average levels of importance and satisfaction with the skills of recent graduates



Font / Fuente / Data Source: AQU.

“ Les empreses qualifiquen amb un notable de mitjana les competències adquirides pels estudiants universitaris.

Las empresas califican con un notable de media las competencias adquiridas por los estudiantes universitarios.

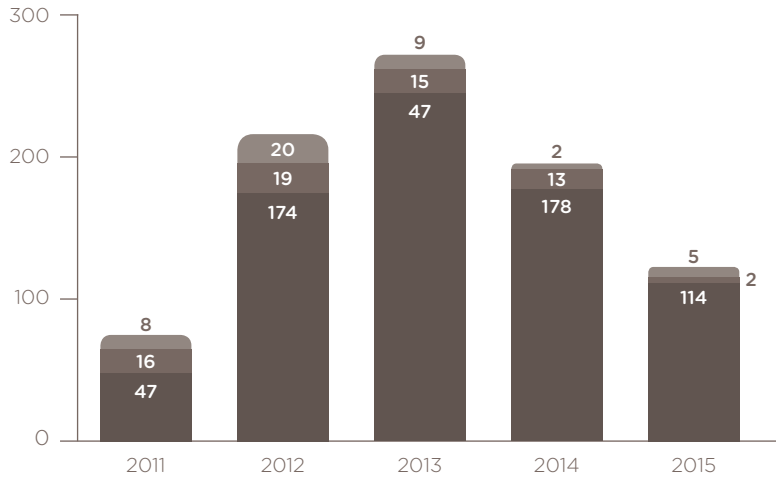
Companies rate the skills acquired by university students highly.



Gràfic 16. Nombre de verificacions realitzades de grau, màster i doctorat.

Gráfico 16. Número de verificaciones realizadas de grado, máster y doctorado.

Figure 16. Numbers of verifications done for degrees, master's and PhD.



		
Favorables	Desfavorables	Desistides
Favorables	Desfavorables	Desistidas
Favourable	Unfavourable	Withdrawn

“ El nombre de verificacions al 2015 ha disminuït de manera considerable en relació amb els 3 anys anteriors.

El número de verificaciones en el 2015 ha disminuido de manera considerable en relación con los tres años anteriores.

The number of inspections in 2015 decreased significantly compared with the previous three years.

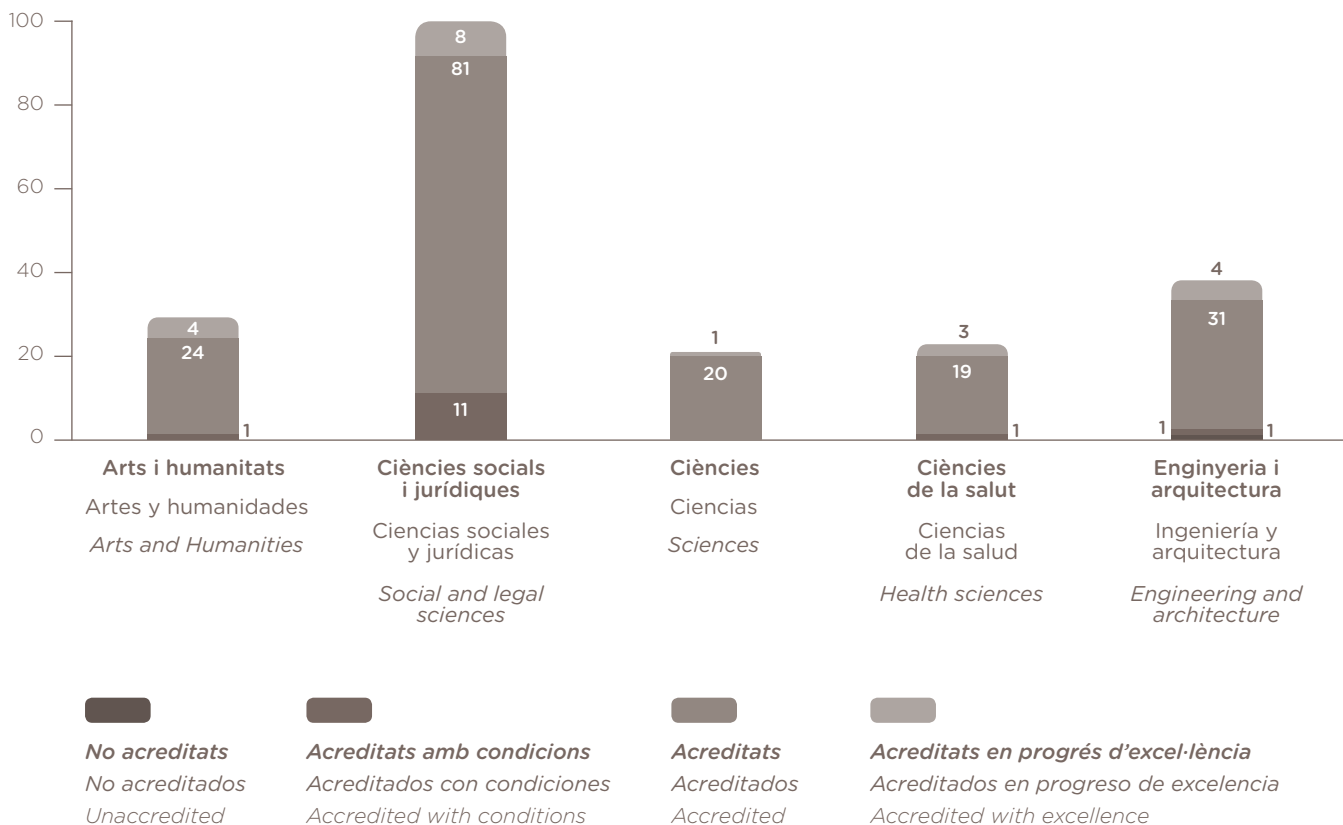
”

Font / Fuente / Data Source: AQU.

Gràfic 17. Resultats del procés d'acreditació dels estudis de grau, màster i doctorat. Anys 2011-2014.

Gráfico 17. Resultados del proceso de acreditación de los estudios de grado, máster y doctorado. Años 2011-14.

Figure 17. Results of the degree, master's and PhD accreditation process. 2011-2014



Font / Fuente / Data Source: AQU.

“ La branca de ciències socials i jurídiques és la que ha obtingut més acreditacions en el període 2011-14.

La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que ha obtenido más acreditaciones en el período 2011-14.

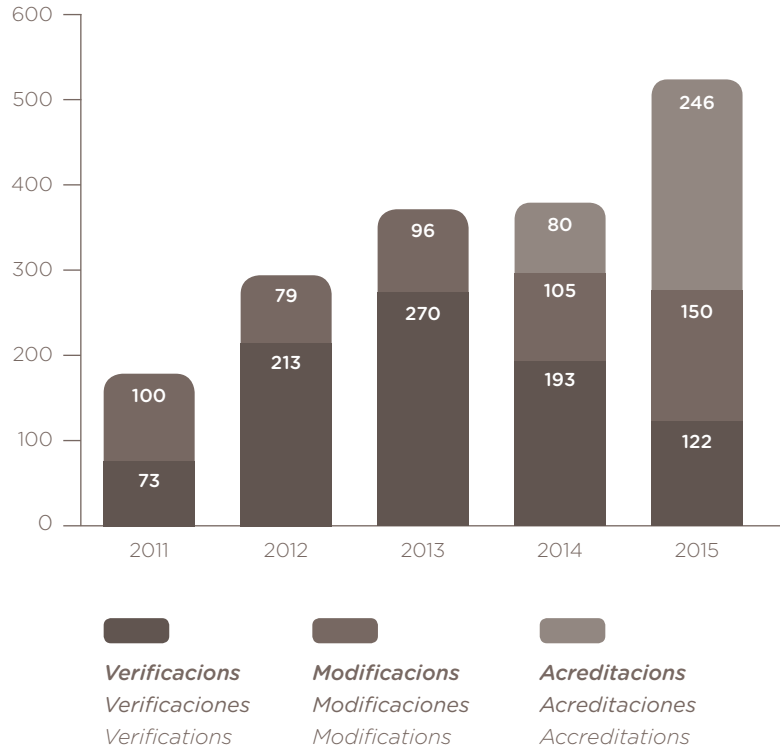
The field of social and legal sciences branch obtained most accreditations in the 2011-14 period.

”

Gràfic 18. Nombre de verificacions, modificacions i acreditacions dels estudis de grau, màster i doctorat.

Gráfico 18. Número de verificaciones, modificaciones y acreditaciones de los estudios de grado, máster y doctorado.

Figure 18. Number of verifications, modifications and accreditations in degree, master's and PhD studies.



“ El nombre d’acreditacions dels estudis de grau, màster i doctorat no ha parat de créixer des del 2011.

El número de acreditaciones de los estudios de grado, máster y doctorado no ha dejado de crecer desde 2011.

Accreditations for degrees, master's and PhDs have continued to grow since 2011.

”

Font / Fuente / Data Source: AQU.

2.2 MOBILITAT I INTERNACIONALITZACIÓ

Les universitats públiques catalanes són una destinació atractiva com a universitats d'acollida, com ho demostra l'augment de l'estudiantat en mobilitat internacional en el conjunt de titulacions de grau, màster i doctorat. Efectivament, el nombre d'estudiants que fan estades de formació a Catalunya en el marc de programes d'intercanvi es va incrementar un 30,8% des del curs 2010-2011 fins al curs 2014-2015.

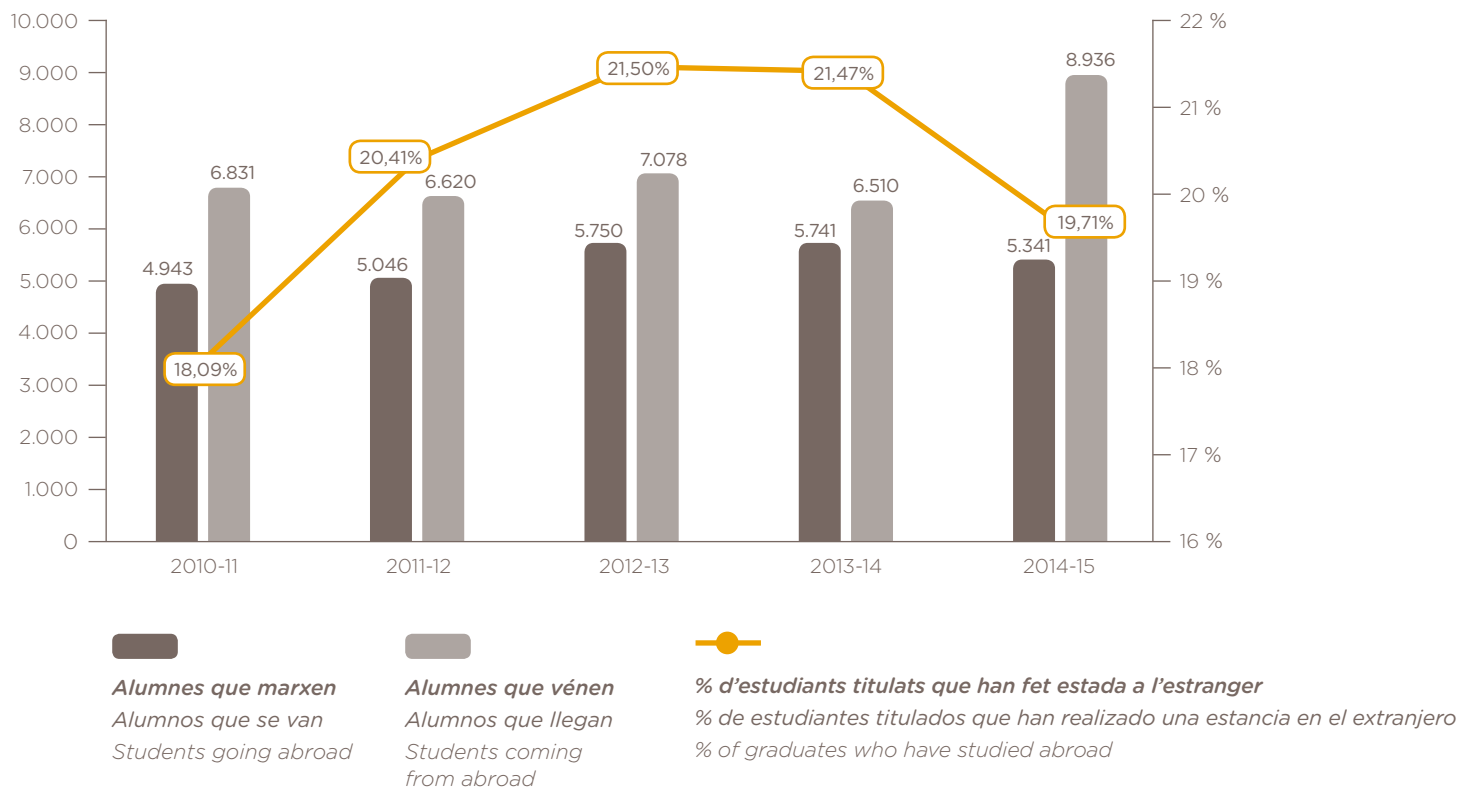
A més, els estudiants de les universitats públiques catalanes participen cada vegada més en programes de mobilitat. En el període 2011-2015, gairebé un 20% dels titulats de grau de les universitats públiques catalanes han fet una estada a l'estranger, una dada que està en consonància amb l'objectiu europeu¹.

La mobilitat d'estudiants és una peça clau en la internacionalització de les universitats. En aquest sentit, l'ampli ventall de països d'origen dels estudiants que completen la seva formació en una universitat pública catalana, sigui un màster o un doctorat, és un reflex de l'obertura del sistema al món. La gran diversitat cultural que això implica enriqueix el procés d'aprenentatge en l'etapa de formació universitària.

Gràfic 19. Mobilitat internacional d'estudis de grau i màster.

Gráfico 19. Movilidad internacional de estudios de grado, máster y doctorado.

Figure 19. International mobility in degree, master's and PhD studies.



Font / Fuente / Data Source: UNEIX (the Catalan university system data base)

“ Al voltant del 20% dels titulats han fet una estada a l'estranger, una dada que està en consonància amb l'objectiu europeu.

Alrededor del 20% de los titulados han realizado una estancia en el extranjero, un dato en consonancia con el objetivo europeo.

About 20% of graduates have spent a period abroad, a number which is in line with the European objective.

”

Taula 7. Procedència dels estudiants internacionals. Any 2014.

Tabla 7. Procedencia de los estudiantes internacionales. Año 2014.

Table 7. Origin of international students. 2014.

Estudiants de màsters oficials

Estudiantes de másters oficiales

Official master's students

Amèrica llatina i Carib América latina y Caribe <i>Latin America and Caribbean</i>	1832
Àsia i Oceania Asia y Oceanía <i>Asia and Oceania</i>	623
UE-15 sense Espanya Ue-15 sin España <i>EU-15 excluding Spain</i>	614
Resta d'Europa Resto de Europa <i>Rest of Europe</i>	140
EUA i Canadà EE.UU. y Canadá <i>USA and Canada</i>	135
Resta de l'UE Resto UE <i>Rest of the EU</i>	106
Àfrica África <i>Africa</i>	106
Dades no disponibles (ND) Datos no disponibles (ND) <i>Data not available (ND)</i>	18
TOTAL	3574

Estudiants de doctorat

Estudiantes de doctorado

PhD students

UE-15 sense Espanya Ue-15 sin España <i>EU-15 excluding Spain</i>	1155
Amèrica llatina i Carib América latina y Caribe <i>Latin America and Caribbean</i>	1039
Àsia i Oceania Asia y Oceanía <i>Asia and Oceania</i>	446
Resta de l'UE Resto UE <i>Rest of the EU</i>	134
Resta d'Europa Resto de Europa <i>Rest of Europe</i>	105
EUA i Canadà EE.UU. y Canadá <i>USA and Canada</i>	94
Àfrica África <i>Africa</i>	56
Dades no disponibles (ND) Datos no disponibles (ND) <i>Data not available (ND)</i>	1
TOTAL	3030

Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

NOTA: Procedència dels estudiants internacionals de grau no disponible.

NOTA: No disponible la procedencia de los estudiantes internacionales de grado.

FOOTNOTE: Information on the country of origin of the international degree students is not available.

“ **Les dades evidencien que la universitat catalana és atractiva com a universitat d'acollida.**

Los datos revelan que la universidad catalana es atractiva como universidad de acogida.

Data demonstrates that Catalan universities are considered attractive host universities.

”

2.3 RENDIMENT

L'adaptació dels estudis de grau i de màster a l'Espai Europeu d'Educació Superior ha implicat també un canvi significatiu en les metodologies d'ensenyament i aprenentatge. Aquesta innovació en els mètodes docents i el nou paper central de l'estudiant en el seu procés de formació ha tingut uns bons resultats acadèmics, que es mostren en un augment del 12% de la taxa de rendiment només en cinc anys. Aquesta taxa, que mesura el resultat de l'esforç de l'estudiant per a superar les matèries de la titulació, va passar del 75% al 83%, mentre que per als màsters es manté molt alta, al voltant del 90-93%.

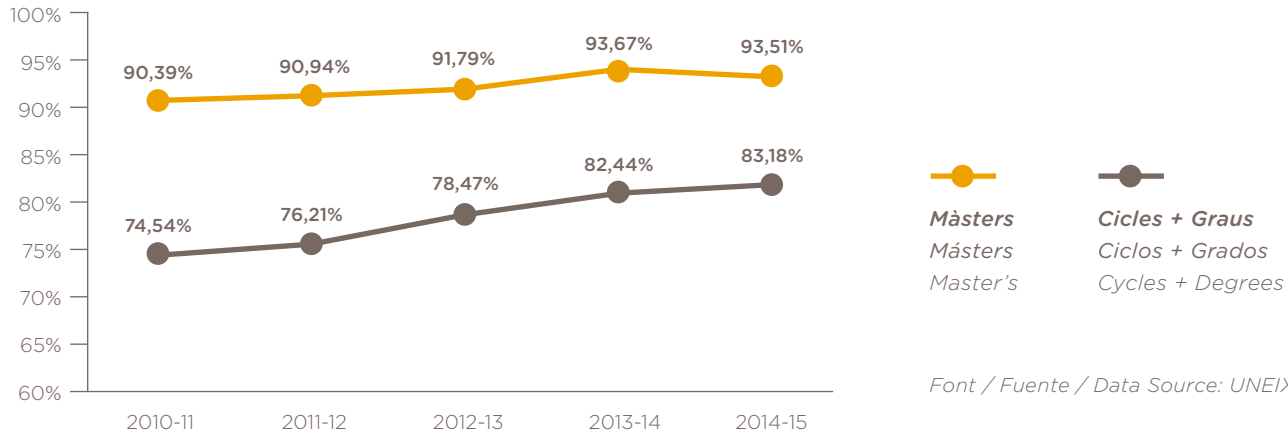
La implantació de la nova estructura dels estudis en graus i màsters ha reorganitzat el mapa de titulacions universitàries. En aquest context cal destacar l'augment d'un 17% en el nombre de titulats del conjunt del sistema universitari públic de Catalunya en el període analitzat (2010-2011 fins al 2014-2015), excloent-ne el doctorat. Aquest increment s'ha produït en totes les branques (arts i humanitats, ciències, salut, ciències socials i jurídiques, i enginyeria i arquitectura), però ha estat realment destacat en l'àmbit de la salut, on el nombre de titulats ha augmentat un 42% respecte del registrat en el 2010-2011. El següent àmbit que ha experimentat un creixement més notable ha estat el de les titulacions d'enginyeria i arquitectura, en què el nombre de titulats ha augmentat un 24%.

El sistema universitari català ha contribuït a incrementar el nivell d'instrucció de la població, de manera que l'any 2014, a Catalunya, el 37% de les persones amb edats compreses entre vint-i-cinc i seixanta-cinc anys tenen estudis universitaris. Aquesta xifra se situa per sobre de les mitjanes d'Espanya i de la Unió Europea.

La taxa d'abandonament dels estudis al primer curs de grau va ser d'un 17% en el curs 2011-2012, una dada força constant en els darrers cursos disponibles. De tots els estudiants que abandonen els estudis durant el primer curs, aproximadament la meitat reingressen en el sistema universitari i cursen un nou grau; la resta abandonen definitivament els estudis universitaris. En el cas dels màsters, el percentatge d'abandonament en el primer curs és molt inferior: un 10%; en canvi, d'aquests, només un 1% reingressen en el sistema i cursen un altre màster.

Gràfic 20. Evolució de la taxa de rendiment de l'estudiant universitari.

Gráfico 20. Evolución de la tasa de rendimiento del estudiante universitario.
 Figure 20. Evolution of university student performance.



“ El rendiment dels estudiants universitaris ha millorat amb els estudis adaptats a EEES, en especial en el màster on de mitjana en els darrers 5 cursos ha estat superior al 90%.

El rendimiento del estudiante universitario ha mejorado con los estudios adaptados al EEES, sobre todo en los másters, en los que en los últimos cinco cursos ha sido de media superior al 90%.

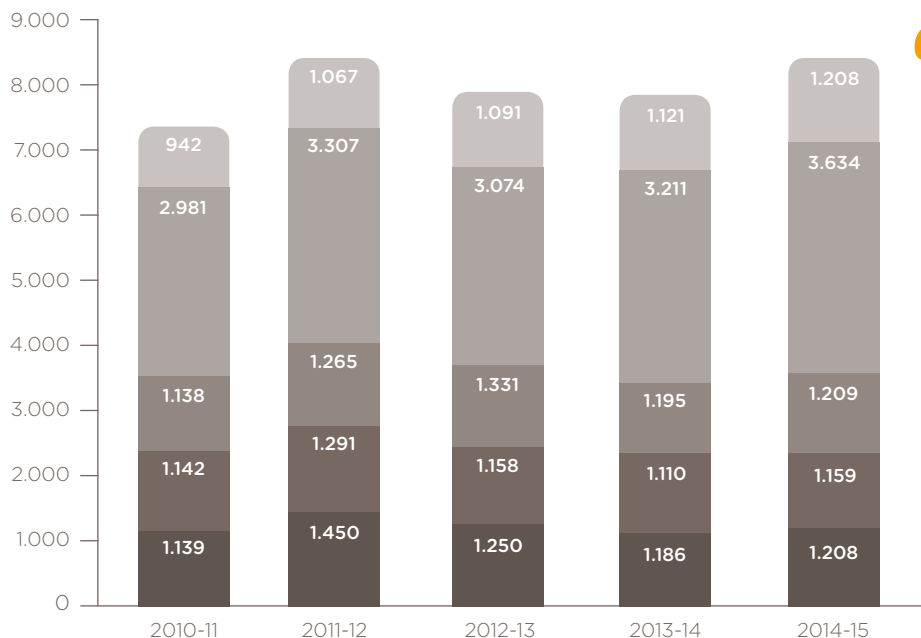
University student performance has improved with the studies adapted to the European Higher Education Area (EHEA), particularly in master's degrees where the average over the last five years has been more than 90%.

”

Gràfic 21a. Evolució del nombre de titulats segons àmbit de coneixement. Nombre de titulats de graus i de cicles.

Gráfico 21a. Evolución del número de titulados según el ámbito de conocimiento. Número de titulados de grados y ciclos.

Graph 21a. Evolution of the number of degrees according to discipline. Number of degrees and cycles.



“ En el període 2010-2015, el nombre de titulats de grau en totes les disciplines s’ha incrementat. L’àrea que més ha augmentat és la de ciències de la salut (59%), seguit d’enginyeria i arquitectura (23%).

En el período 2010-15 ha aumentado el número de titulados de grado en todas las disciplinas. El área que más ha aumentado es la de Ciencias de la Salud (59%), seguida de Ingeniería y Arquitectura (23%).

In the 2010-2015 period, the number of degrees in all disciplines has increased. The discipline with the highest increase is Health Sciences (59%), followed by Engineering and Architecture (23%).

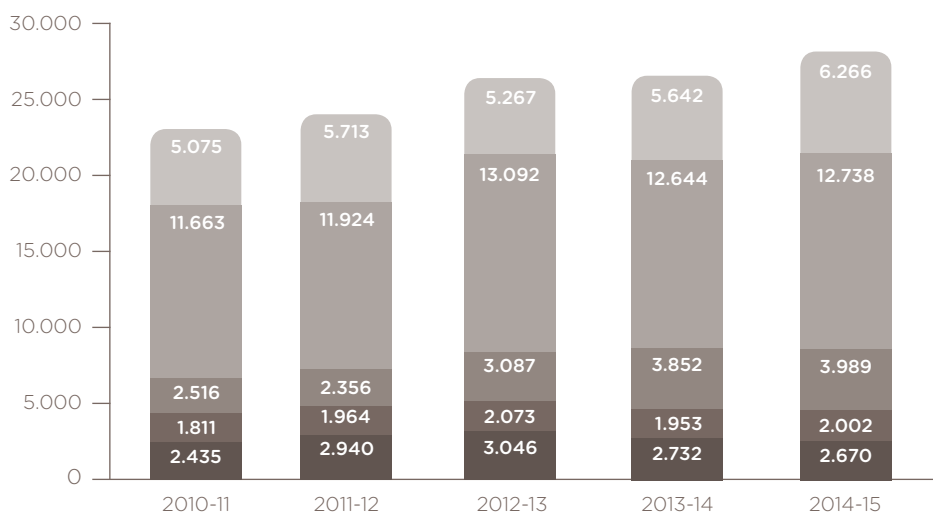
”

Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

Gràfic 21b. Evolució del nombre de titulats segons àmbit de coneixement. Nombre de titulats de màsters.

Gráfico 21b. Evolución del número de titulados según el ámbito de conocimiento. Número de titulados de másters.

Graph 21b. Evolution of the number of degrees according to discipline. Number of master's degrees.



“ El nombre de màsters ha augmentat considerablement en totes les disciplines, especialment en les àrees d’enginyeria i arquitectura (28%) i ciències socials i jurídiques (22%), en el període 2010-2015.

A nivel de másters, ha aumentado considerablemente el número de titulados en todas las disciplinas, especialmente en el área de Ingeniería y Arquitectura (28%) y de Ciencias Sociales y Jurídicas (22%), en el período 2010-2015.

In the 2010-2015 period, the number of master's degrees in all disciplines has increased considerably, particularly in Engineering and Architecture (28%), followed by Social and Legal Sciences (22%).

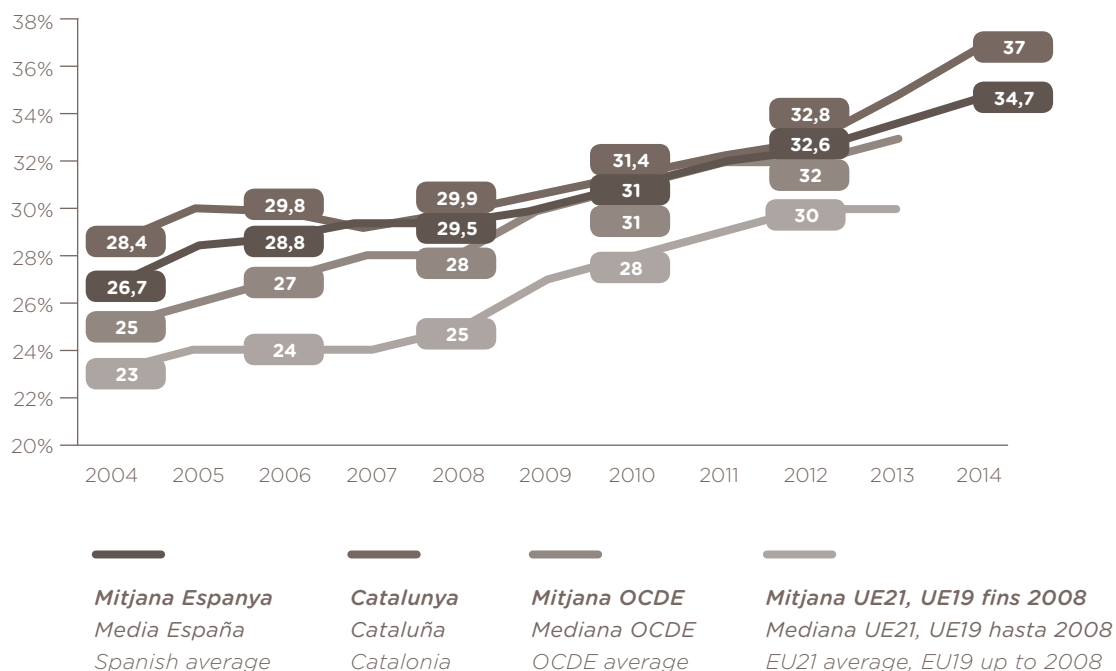
”

Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

- **Arts i humanitats**
Arte y humanidades
Arts and Sciences
- **Ciències**
Ciencias
Sciences
- **Ciències de la salut**
Ciencias de la salud
Health Sciences
- **Ciències socials i jurídiques**
Ciencias sociales y jurídicas
Social and Legal Sciences
- **Enginyeria i arquitectura**
Ingeniería y arquitectura
Engineering and Architecture

Gràfic 22. Evolució del percentatge de població de 25 a 65 anys amb Educació Terciària.

Gráfico 22. Evolución del porcentaje de población de 25 a 65 años con Estudios Terciarios.
 Figure 22. Evolution of the percentage of the population aged 25 to 65 with tertiary education.



Font / Fuente / Data Source: Idescat.

“ En el període 2004-2014, el percentatge de població de 25-65 anys amb estudis d’Educació Terciària a Catalunya va passar del 28% al 37%. Aquestes dades estan per sobre de la mitjana espanyola, de la OCDE i la UE.

En el período 2004-14, el porcentaje de población de 25-65 años con estudios de educación terciaria en Cataluña ha pasado del 28% al 37%. Estos datos están por encima de la media española, de la OCDE y de la UE.

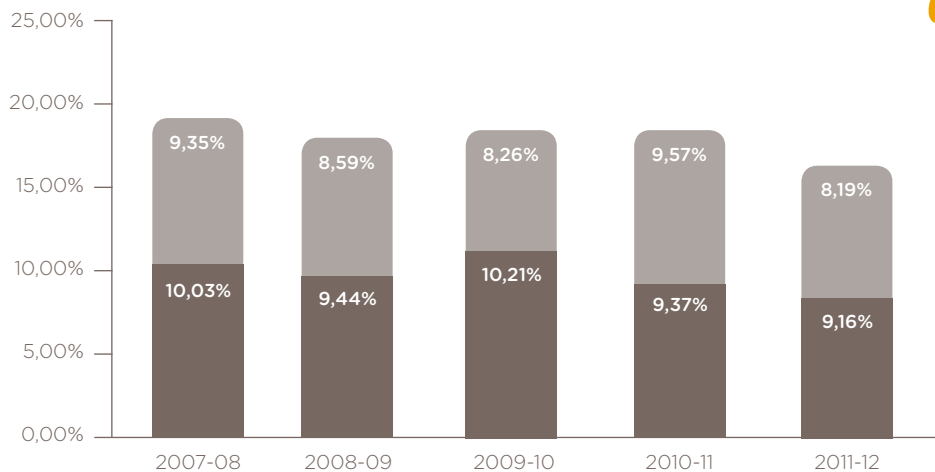
In the 2004-2014 period, the percentage of the population aged 25 to 65 with tertiary education has increased from 28% to 37%. These figures are above the Spanish, OECD and EU averages.

”

Gràfic 23a. Taxa d'abandonament dels estudis a primer curs. Estudis de cicles i de graus.

Gráfico 23a. Tasa de abandono de los estudios en el primer curso. Estudiantes de grados y ciclos.

Graph 23a. Dropout rate in the first year. Degree and cycle students.



Font / Fuente / Data Source: UNEIX.



Abandonament amb reingrés
Abandono con reingreso
Dropping out and being re-admitted



Abandonament del sistema universitari
Abandono del sistema universitario
Dropping out from the university system

“ La taxa d'abandonament dels estudis a primer curs de grau es va situar al 17% al curs 2011-12. Aquesta xifra ha anat en descens des del 2007-08, quan era del 19%. De tots els estudiants que abandonen els estudis a primer curs, aproximadament la meitat reingressen al sistema universitari, cursant un altre grau.

La tasa de abandono de los estudios en primer curso de grado se situó en el 17% en el año académico 2011-12. Esta cifra ha ido disminuyendo desde el curso 2007-08, cuando era del 19%. De todos los estudiantes que abandonan los estudios el primer año, aproximadamente la mitad reingresan en el sistema universitario, cursando otro grado.

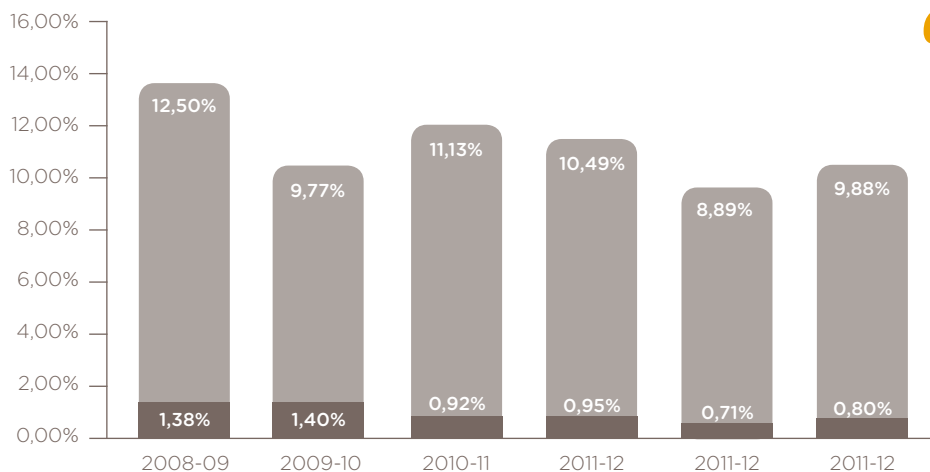
The dropout rate in the first year was around 17% during the 2011-12 academic year. This shows a decline from 2007-8, when the rate was 19%. About half of all students who drop out re-enter university choosing a different degree course.



Gràfic 23b. Taxa d'abandonament dels estudis a primer curs. Estudiants de màsters.

Gráfico 23b. Tasa de abandono de los estudios en el primer curso. Estudiantes de másters.

Graph 23b. Dropout rate in the first year. Master's degrees students.



Font / Fuente / Data Source: UNEIX.



Abandonament amb reingrés
Abandono con reingreso
Dropping out and being re-admitted



Abandonament del sistema universitari
Abandono del sistema universitario
Dropping out from the university system

“ La taxa d'abandonament dels estudis a primer curs de màster es va situar al 11% al curs 2013-14. Aquesta xifra ha anat en descens des del 2008-09, quan era del 14%. De tots els estudiants que abandonen els estudis a primer curs de màster, només l'1% reingressa al sistema universitari.

La tasa de abandono de los estudios el primer año de máster se situó en el 11% el curso 2013-14. Esta cifra ha descendido desde el curso 2008-09, cuando era del 14%. De todos los estudiantes que abandonan los estudios en el primer año de máster, sólo el 1% reingresa en el sistema universitario.

The dropout rate in the first year of master's degrees was around 11% during the 2013-14 academic year. This figure slightly declined from 2008-09, when it was 14%. Only 1% of students who drop out from the first year of master's courses re-enter the university system.



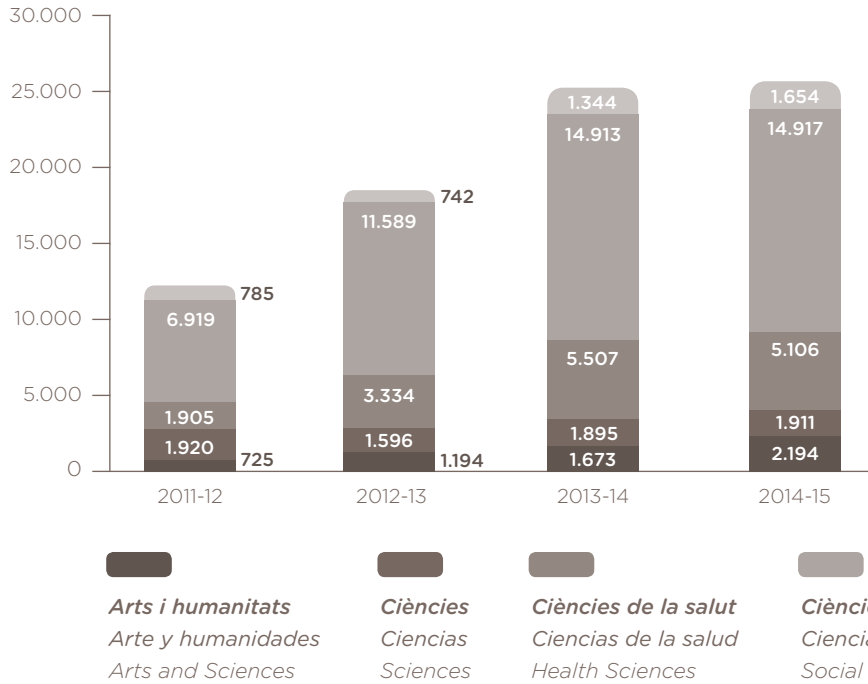
2.4 PRÀCTIQUES PROFESSIONALS

Un altre fenomen destacat és l'augment de les interrelacions de la universitat amb el món laboral a través de les pràctiques professionalitzadores que duen a terme els estudiants com una part de la seva formació. Les estades en empreses i institucions, on l'estudiant en formació pot posar en pràctica els coneixements teòrics, han doblat el nombre amb el desplegament dels nous graus i màsters.

Aquest augment de la implicació de l'estudiant en el món professional al llarg de la seva estada a la universitat ha afavorit els contactes orientats a la inserció professional. Les pràctiques externes representen un 12% de les vies d'accés a la primera feina per part dels titulats. En aquest sentit, l'apartat monogràfic del present informe analitza amb detall tot allò relacionat amb la inserció professional dels graduats universitaris.

Gràfic 24. Evolució del nombre d'estudiants per branca de coneixement que han fet pràctiques professionals.

Gráfico 24. Evolución del número de estudiantes por rama de conocimiento que han realizado prácticas profesionales.
 Figure 24. Evolution of the number of students per discipline who have completed internships



“ **Amb la progressiva implantació dels graus, els graduats universitaris han augmentat el contacte amb el món professional a través de les pràctiques externes en empreses i institucions.**

Con la progresiva implantación de los grados, los graduados universitarios han aumentado el contacto con el mundo profesional a través de las prácticas externas en empresas e instituciones.

With the gradual implementation of degrees, university graduates have increased contact with the professional world through internships in companies and institutions.

”

Font / Fuente / Data Source: UU.PP.

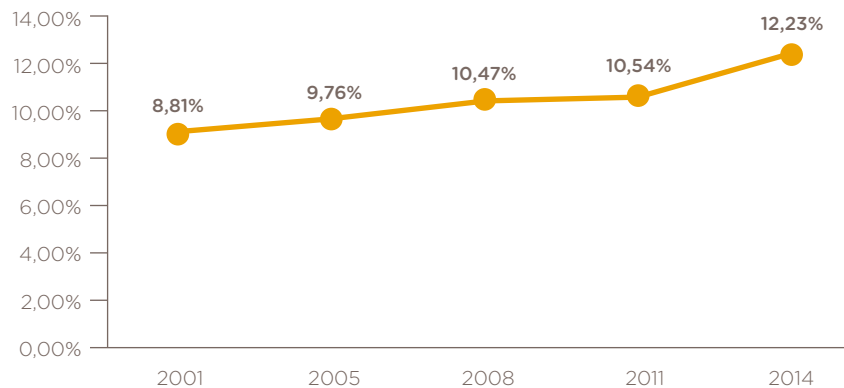
NOTA: S'inclouen les pràctiques curriculars i no curriculars.

NOTA: Se incluyen tanto las prácticas curriculares como las no curriculares

FOOTNOTE: Includes curricular and non-curricular internships

Gràfic 25. Evolució del percentatge de graduats insertats laboralment a través de les pràctiques professionals.

Gráfico 25. Evolución del porcentaje de graduados que han encontrado trabajo a través de prácticas profesionales.
 Figure 25. The percentage of graduates who have entered the workforce through internships



“ **Les pràctiques professionals realitzades durant els estudis milloren l'ocupabilitat dels graduats.**

Las prácticas profesionales cursadas durante los estudios mejoran la ocupabilidad de los graduados.

Internships completed during course studies improve graduate employability.

”

Font / Fuente / Data Source: AQU.