



# 1 EL SISTEMA CATALÀ DE FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA

---

Les universitats públiques catalanes atorguen un paper molt rellevant a la seva funció formativa i docent. La formació de ciutadans crítics, lliures i compromesos, i de professionals altament qualificats constitueix el que s'anomena primera missió de les universitats. En aquesta línia, tant en l'àmbit institucional de cada universitat com conjuntament en qualitat de sistema, la formació universitària a Catalunya destaca per ser de qualitat i plenament homologable als estàndards europeus d'educació superior. En aquest sentit, el desplegament de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) ha aportat diversos elements significatius a l'oferta formativa de les universitats públiques catalanes: els crèdits ECTS, que mesuren no únicament les hores de classe, sinó tota la dedicació prevista per part de l'estudiant; l'avaluació continuada; les pràctiques en empreses i institucions, i la internacionalització. Però potser un dels canvis més importants ha estat l'autonomia de les universitats per a innovar en el disseny de les noves titulacions. I tota aquesta reforma, que persegueix un aprenentatge més personalitzat i més diversificat, s'ha dut a terme en un context de recursos molt limitats, però amb un nivell de qualitat comparable a la gran majoria dels països europeus.

## 1.1 L'OFERTA FORMATIVA

En el nou context s'elimina el catàleg d'oferta de titulacions, de manera que les universitats tenen plena autonomia per a dissenyar-les com creguin convenient, sempre que estigui justificat i sustentat en models de referència. Aquesta autonomia per a configurar l'oferta ha permès innovar, diferenciar-se i adaptar-se al context de cada universitat. Així, la innovació i la diversificació de l'oferta en el nou marc de major autonomia per al disseny de titulacions han estat els aspectes més rellevants de l'evolució de l'oferta en els últims cinc anys.

L'evolució de l'oferta formativa de les universitats demostra que la reforma està plenament implantada i el nombre de places ofertes en el territori català respecte de la població de cada província és equitativa en graus, mentre que en màsters és lleugerament superior en l'àmbit de Barcelona, en totes les disciplines.

En termes globals, les places de grau han perdut pes sobre el total en favor de les places de màster, fruit de la nova estructura grau-màster, i se situen ara en 2/3 (grau) i 1/3 (màster) del total.

La diversificació s'ha produït sobretot en la posada en marxa de nous formats de titulacions, la creixent transversalitat de títols i noves formes d'internacionalització de l'oferta, així com també en l'augment de la formació a distància. En resum, la nova autonomia en el disseny de les titulacions ha generat oportunitats que han enriquit l'oferta educativa universitària.

Són exemples d'aquestes innovacions les titulacions amb una entrada comuna que permet a l'estudiant iniciar l'aprenentatge dins un determinat àmbit de coneixement (p. ex., l'industrial) i escollir, a partir de segon curs, la titulació que finalment vol estudiar; títols d'àmbit mixt (p. ex., la bioinformàtica); l'oferta de dobles títols que es complementen (p. ex., direcció i administració d'empreses i dret), o l'associació entre universitats per a impartir títols interuniversitaris que permeten compartir professorat i àmbits d'especialització.

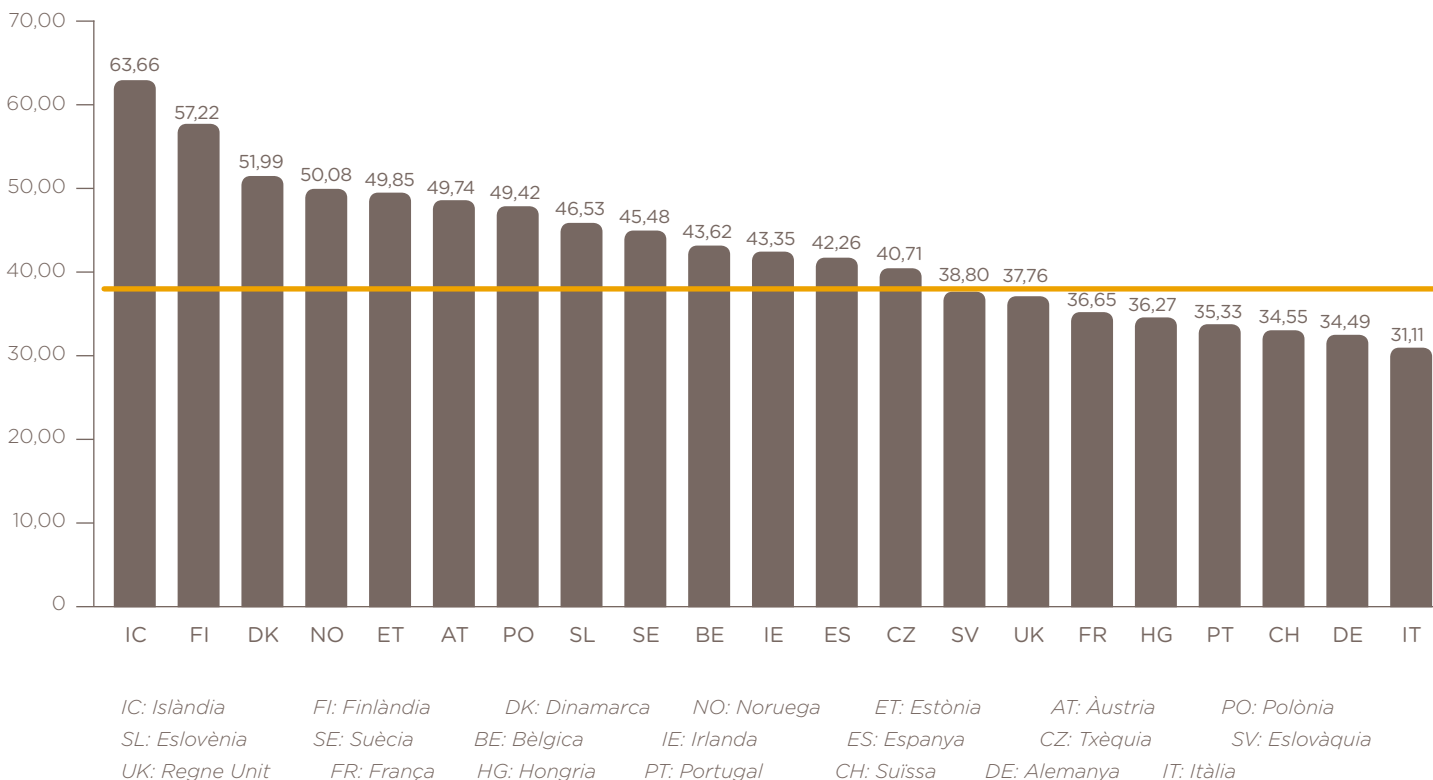
Un altre dels aspectes clau de l'EEES és la millora de la inserció professional, derivada no solament de la inclusió de les pràctiques en empreses i institucions en els plans d'estudis dels nous títols, sinó també mitjançant la creació d'ofertes específiques, com ara els títols en versió dual que es fan de manera compartida entre universitat i empresa, o els doctorats industrials, en què els doctorands fan la tesi dirigida des de la universitat i desenvolupada en una empresa amb un contracte laboral en l'àmbit de la recerca.

Pel que fa a la internacionalització, a l'increment de l'oferta de títols en terceres llengües (majoritàriament en anglès i principalment en màsters) s'hi suma l'augment de les dobles titulacions internacionals i els programes Erasmus Mundus coordinats o participats per universitats catalanes i finançats per la Unió Europea.

**Gràfic 1. Dimensió dels sistemes universitaris a Europa. Any 2013.**

Gráfico 1. Dimensión de los sistemas universitarios en Europa. Año 2013.

Figure 1. Size of European university systems. 2013.



Font / Fuente / Data Source: OCDE (Organisation for Economic Co-operation and Development)

**NOTA: Ràtio d'estudiants d'educació superior per miler d'habitants.**

NOTA: Ratio de estudiantes de educación superior por millar de habitantes.

NOTE: Ratio of students in higher education per thousand inhabitants.

**“ Espanya està per sobre de la mitjana europea quant a la proporció d'estudiants d'educació superior sobre la població total.**

España está por encima de la media europea en cuanto a la proporción de estudiantes de educación superior sobre la población total.

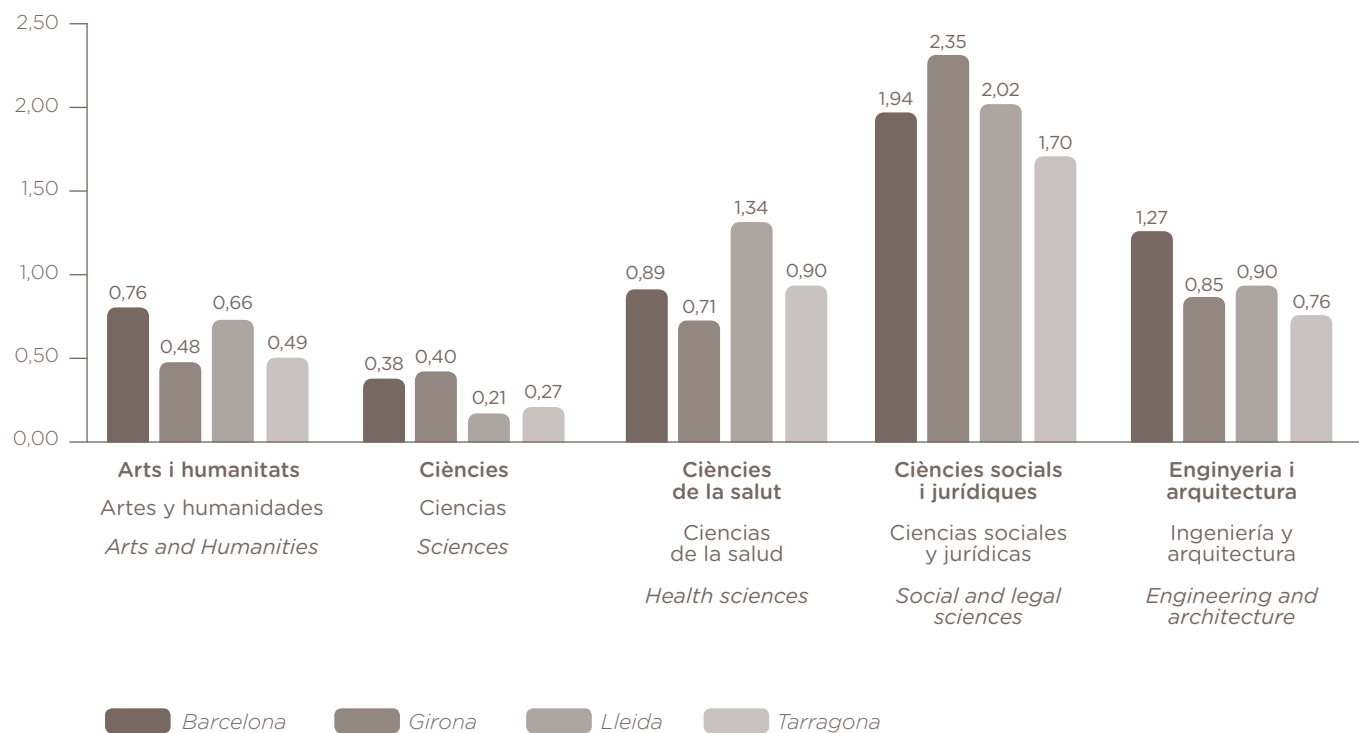
Spain is above the European average in terms of the proportion of students in higher education as a percentage of the total population.

”

**Gràfic 2a. Oferta de places universitàries a Catalunya. Curs 2014-15. Estudis de grau.**

Gráfico 2a. Oferta de plazas universitarias en Cataluña. Curso 2014-15. Estudios de grado.

Figure 2a. Number of university places in Catalonia. 2014-15. Degree's programmes.

**NOTA: Oferta de places per miler d'habitants.**

Font / Fuente / Data Source: UNEIX i IDESCAT.

NOTA: Oferta de plazas por millar de habitantes.

FOOTNOTE: Number of places per thousand inhabitants.

**“ L'oferta total de places de grau respecte a la població té una distribució força equitativa en el territori català, en totes les disciplines.**

La oferta total de plazas de grado respecto a la población tiene una distribución bastante equitativa en el territorio catalán, en todas las disciplinas.

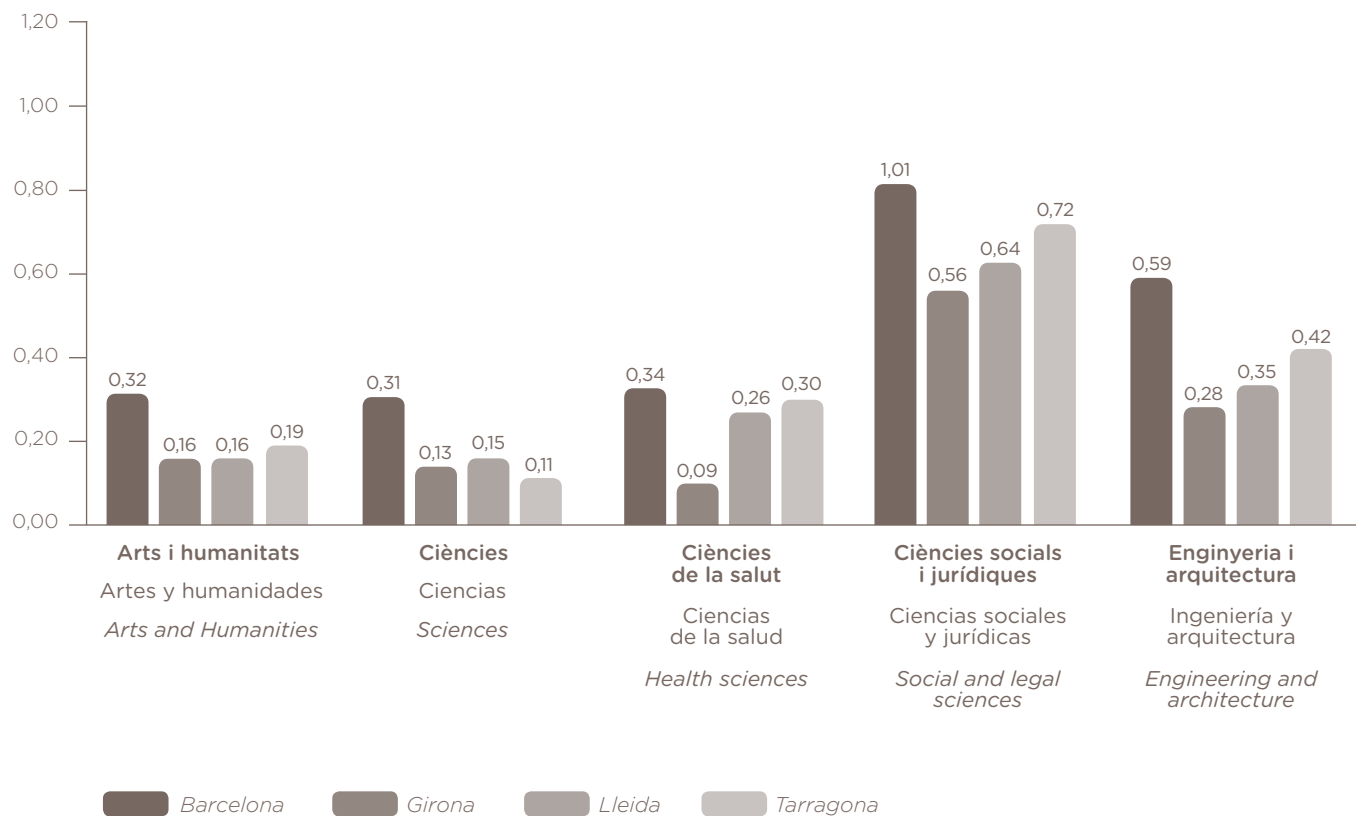
*The total number of degree places offered in terms of population is very evenly distributed throughout Catalonia, in all disciplines.*

”

**Gràfic 2b. Oferta de places universitàries a Catalunya. Curs 2014-15. Estudis de màster.**

Gráfico 2b. Oferta de plazas universitarias en Cataluña. Curso 2014-15. Estudios de máster.

Figure 2b. Number of university places in Catalonia. 2014-15. Master's programmes.

**NOTA: Oferta de places per miler d'habitants.**

NOTA: Oferta de plazas por millar de habitantes.

FOOTNOTE: Number of places per thousand inhabitants.

Font / Fuente / Data Source: UNEIX i IDESCAT.

“ **L'oferta total de places de màster respecte a la població és lleugerament superior a la província de Barcelona en relació a les altres demarcacions catalanes.**

La oferta total de plazas de máster respecto a la población es ligeramente superior en la provincia de Barcelona en relación con las otras demarcaciones catalanas.

*The total number of master's degree places offered in terms of population is slightly higher in the province of Barcelona than in other Catalan regions.*

”

**Taula 1. Evolució de l'oferta de titulacions universitàries.**

Tabla 1. Evolución de la oferta de titulaciones y plazas universitarias.

Table 1. Development of choice of university qualifications.

	2005-06		2010-11			2015-16		
	Grau Grado Degree	Doctorat Doctorado PhD	Grau Grado Degree	Màster Máster Master's	Doctorat Doctorado PhD	Grau Grado Degree	Màster Máster Master's	Doctorat Doctorado PhD
<b>Arts i humanitats</b> Artes y humanidades Arts and Humanities	79	179	66	71	59	72	69	103
<b>Ciències</b> Ciencias Sciences	33	130	32	71	52	33	61	103
<b>Ciències de la salut</b> Ciencias de la salud Health sciences	29	73	54	60	36	55	66	89
<b>Ciències socials i jurídiques</b> Ciencias sociales y jurídicas Social and legal sciences	125	214	116	162	67	129	183	128
<b>Enginyeria i arquitectura</b> Ingeniería y arquitectura Engineering and architecture	108	83	108	79	57	107	99	117
<b>TOTAL</b>	<b>374</b>	<b>679</b>	<b>376</b>	<b>443</b>	<b>271</b>	<b>396</b>	<b>478</b>	<b>540</b>

Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

“

**L'oferta de les noves titulacions de grau i màster fruit de la reforma de l'Espai Europeu d'Educació Superior està plenament implementada i consolidada i s'ha mantingut la varietat i volum d'oferta.**

La oferta de las nuevas titulaciones de grado y máster fruto de la reforma del Espacio Europeo de Educación Superior está plenamente implementada y consolidada, ya que se mantiene su variedad y volumen.

*The provision of new degree and master's degree qualifications as a result of the reformed European Higher Education Area (EHEA) is fully implemented and integrated, and the range and volume of the qualifications on offer has been maintained.*

”

**Taula 2a. Diversificació de l'oferta formativa. Evolució de la internacionalització de l'oferta formativa.**

Tabla 2a. Diversificación de la oferta formativa. Evolución de la internacionalización de la oferta formativa.

Table 2a. Course diversification. Development of internationalisation in education programmes.

	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's
<b>Núm. programes impartits en 3es llengües</b> Núm. programas impartidos en 3as lenguas <i>No. of programmes taught in a foreign language</i>	269	212	256	204	258	254	268	286	274	303
<b>Núm. programes interuniversitaris internacionals</b> Núm. programas interuniversitarios internacionales <i>No. of international inter-university programmes</i>	0	32	0	32	0	33	0	31	0	32
<b>Núm. programes interuniversitaris nacionals</b> Núm. programas interuniversitarios nacionales <i>No. of national inter-university programmes</i>	5	76	5	77	5	70	7	73	7	78
<b>Oferta d'estudis dobles (simultaneïtats) i agrupacions</b> Oferta de estudios dobles (simultaneidades) y agrupaciones <i>Number of double (simultaneous) and grouped degrees</i>		9		13		17		37		55

Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

**“ En el nou marc de major autonomia per al disseny de titulacions, l'oferta s'ha diversificat amb dobles titulacions internacionals i en programes Erasmus Mundus finançats per la Unió Europea; els graus i màsters en 3<sup>a</sup> llengua han crescut.**

En el nuevo marco, caracterizado por una mayor autonomía para el diseño de titulaciones, la oferta se ha diversificado con dobles titulaciones internacionales y programas Erasmus Mundus financiados por la Unión Europea; los grados y másters en una 3.<sup>a</sup> lengua han crecido.

*In the new context of greater autonomy for designing new degrees, the range has been widened to include international double degrees, Erasmus Mundus programmes financed by the European Union, and the number of degree and master's degree programmes in a foreign language have grown.*

”

**Taula 2b. Diversificació de l'oferta formativa. Evolució de la presencialitat de l'oferta formativa.**

Tabla 2b. Diversificación de la oferta formativa. Evolución de la presencialidad de la oferta formativa.

Table 2b. Course diversification. Development of the availability of distance learning.

	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's
<b>Modalitat a distància</b> Modalidad a distancia Distance learning	34,32%	7,34%	31,66%	16,87%	31,53%	20,07%	30,50%	21,89%	32,53%	24,49%
<b>Modalitat presencial</b> Modalidad presencial On-site learning	63,80%	51,19%	66,37%	50,94%	66,30%	55,17%	67,31%	59,04%	66,86%	65,50%
<b>Modalitat semipresencial</b> Modalidad semipresencial Blended learning	1,72%	34,20%	1,81%	25,84%	2,02%	19,99%	2,03%	16,34%	0,61%	10,01%
<b>Sense informar</b> Sin informar Not reported	0,16%	7,27%	0,16%	6,35%	0,16%	4,77%	0,16%	2,72%	0,00%	0,00%

Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

**“ La modalitat a distància i semipresencial pel que fa als graus es manté estable en els últim 5 cursos. En màsters la modalitat a distància ha crescut de forma sostinguda.**

La modalidad a distancia y semipresencial en los grados se mantiene estable en los últimos cinco cursos. En los másters, la modalidad a distancia ha crecido de forma sostenida.

*Distance learning and partially present degree courses have remained stable in the last five years. Distance learning master's courses have been steadily rising.*

”



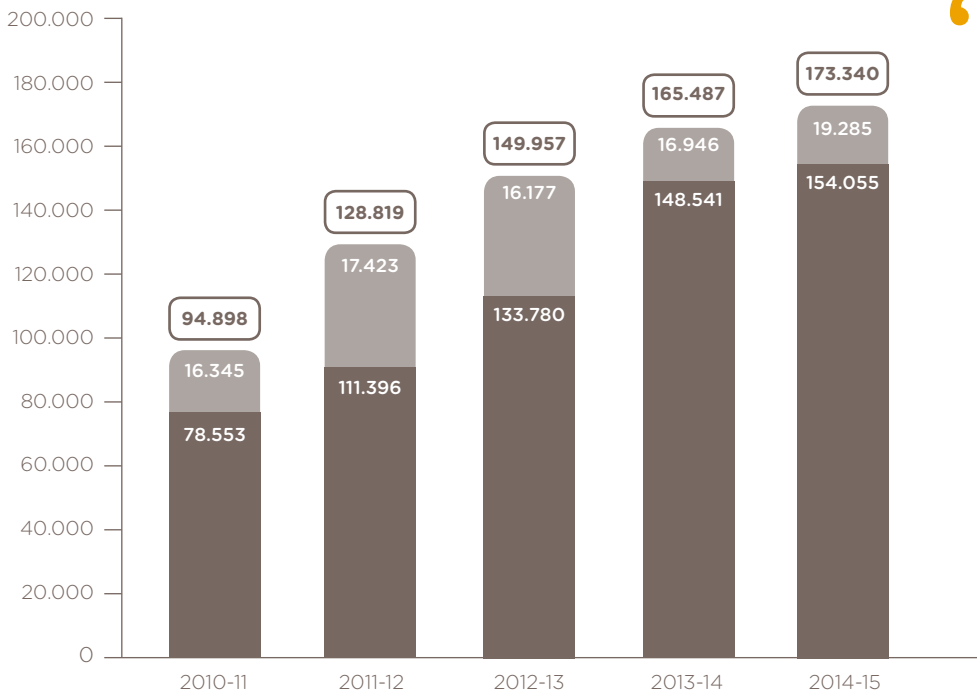
## 1.2 EL PERFIL DELS ESTUDIANTS

La majoria d'estudiants de nou accés a la universitat del curs 2014-2015 (un 45%) van iniciar els estudis universitaris a l'edat de divuit anys, a partir de les Proves d'Accés a la Universitat (PAAU). La franja d'edat de vint-i-un a vint-i-quatre anys és la següent més nombrosa i representa un 16% del total dels estudiants de nou accés, una dada propera al 14% d'estudiants que entren a la universitat via FP2 i CFGS. De tots els estudiants de nou accés, una mica més de la meitat (el 53%) són dones. El conjunt d'aquestes dades certifica una tendència molt visible en els darrers cinc anys, i és que la matriculació en màsters i graus no ha parat de créixer. La ràtio d'estudiants a temps complet de grau és de dotze alumnes per professor, expressat en professor equivalent a temps complet.

**Gràfic 3. Evolució dels estudiants matriculats a cursos de cicle/grau i màster.**

Gráfico 3. Evolución de los estudiantes matriculados en cursos de ciclo/grado y máster.

Figure 3. Development of students enrolled in degree and master's courses.



**Grau i cicle**  
 Grado y ciclo  
 Degree and cycle

**Màster**  
 Máster  
 Master's

**Total**

**“ En els darrers 5 anys la matriculació en màsters i graus no ha parat de créixer.**

En los últimos cinco años, la matriculación en másters y grados no ha dejado de crecer.

*In the last five years, the number of enrollments in master's and degree programmes has continued to rise.*

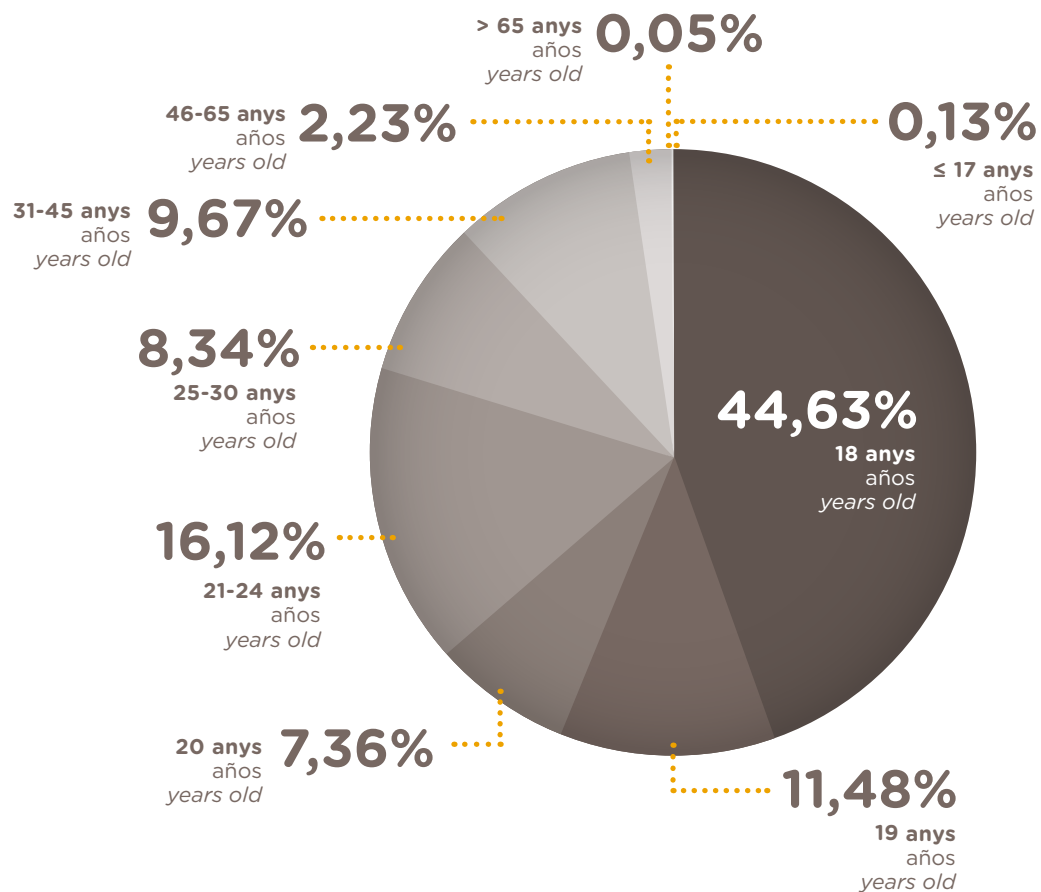
”

Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

**Gràfic 4a. Perfil dels estudiants de nou accés. Curs 2014-15. Edat dels estudiants matriculats.**

Gráfico 4a. Perfil de los estudiantes de nuevo acceso. Curso 2014-15. Edad de los estudiantes matriculados.

Figure 4a. Profile of new students. 2014-15. Age of enrolled students.



Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

**“ Al curs 2014-15, el 45% dels estudiants de nou accés entren a la universitat amb 18 anys. La franja d’edat de 21 a 24 anys és la següent més nombrosa i representa un 16% del total dels estudiants de nou accés.**

En el curso 2014-15, el 45% de los estudiantes de nuevo acceso entraron en la universidad con 18 años. La franja de edad de 21 a 24 años es la siguiente más numerosa y representa un 16% del total de los estudiantes de nuevo acceso.

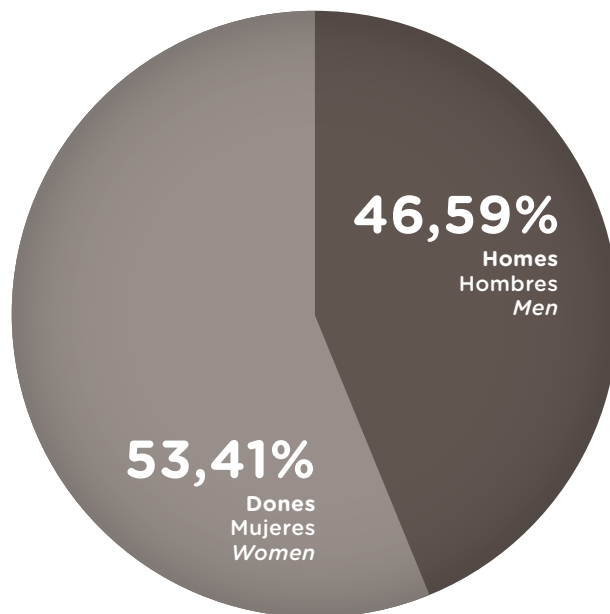
*In the 2014-15 academic year, 45% of the new students at universities were aged 18. The 21- to 24-year-old age group had the second-highest percentage of newly enrolled students at 16%.*

”

**Gràfic 4b. Perfil dels estudiants de nou accés. Curs 2014-15. Perfil de gènere.**

Gráfico 4b. Perfil de los estudiantes de nuevo acceso. Curso 2014-15. Perfil de género.

Figure 4b. Profile of new students. 2014-15. Gender profile.



Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

**“ El 53% dels estudiants de nou accés són dones.**

El 53% de los estudiantes de nuevo acceso son mujeres.

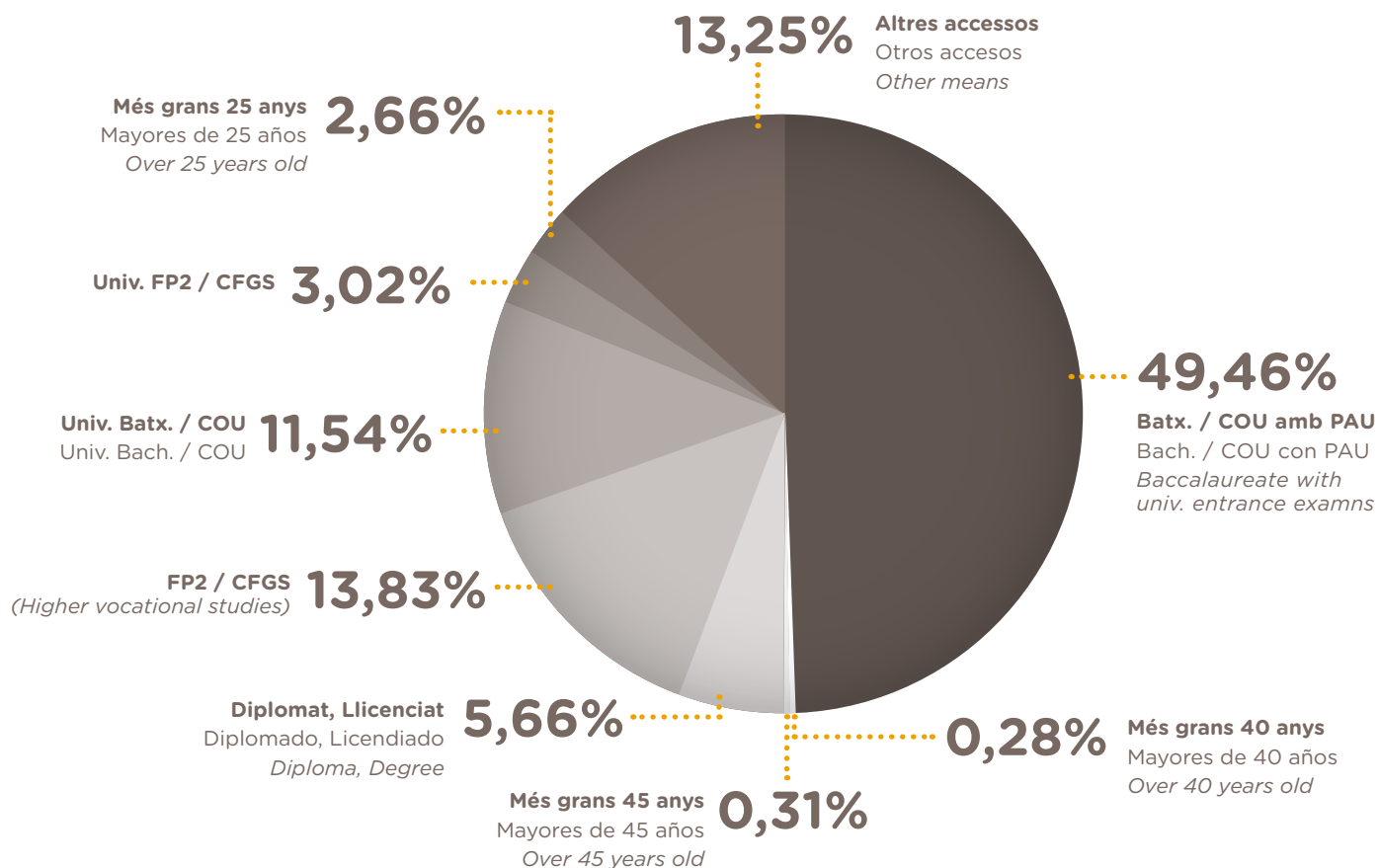
53% of new students are women.

”

**Gràfic 4c. Perfil dels estudiants de nou accés. Curs 2014-15. Vies d'accés.**

Gráfico 4c. Perfil de los estudiantes de nuevo acceso. Curso 2014-15. Vías de acceso.

Figure 4c. Profile of new students. 2014-15. Entry routes.



Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

**“ La meitat dels estudiants accedeixen a la universitat després de superar les PAAU. La segueix amb un 14% la via FP2 i CFGS.**

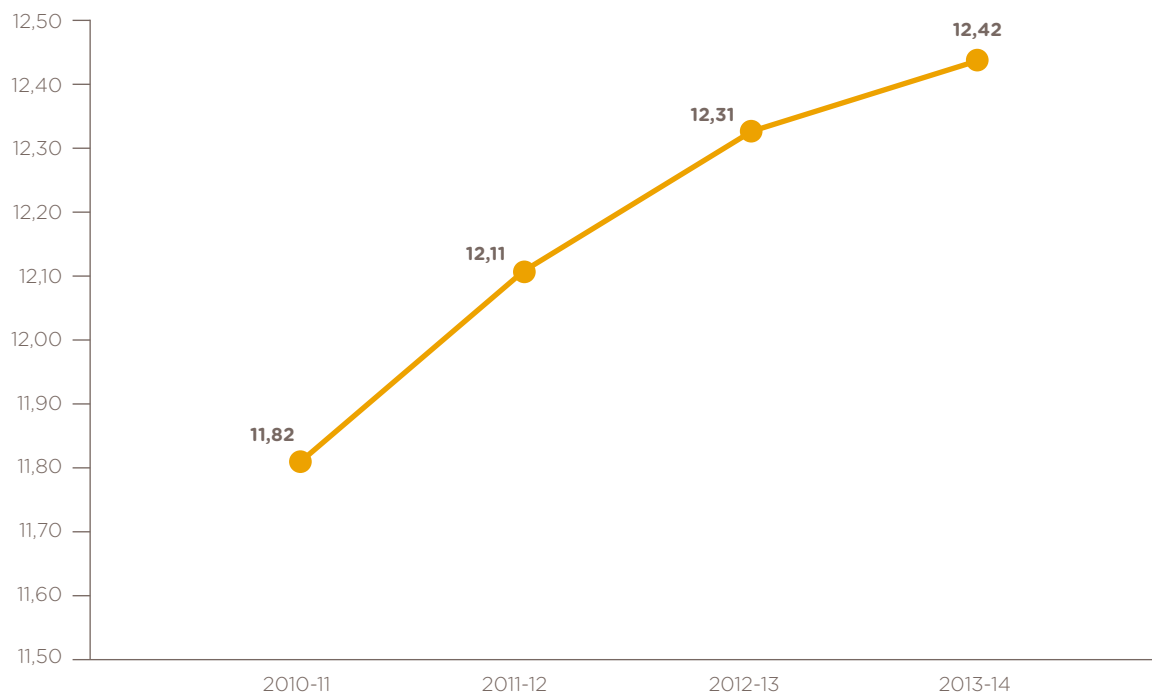
La mitad de los estudiantes acceden a la universidad después de haber superado las PAAU. La siguiente vía de acceso, con un 14%, es FP2 y CFGS.

Half of all students are accepted at universities after passing the PAU (Catalan university entrance exams). The second most common route for reaching university is through the FP2 (level 2 vocational training) and CFGS (higher level vocational training).

”

**Gràfic 5. Ràtio d'estudiants (ETC) / PDI (ETC).**

Gráfico 5. Ratio de estudiantes (ETC) / PDI (ETC).

*Figure 5. Ratio of full-time equivalent (FTE) teaching and research staff to students.**Font / Fuente / Data Source: UNEIX.*

**“ En el sistema universitari públic català, un cop implantats els estudis de grau, la relació d'estudiants a temps complet és de 12 per cada professor expressat en equivalents a temps complet.**

En el sistema universitario público catalán, una vez implantados los estudios de grado, la relación de estudiantes a tiempo completo es de 12 por cada profesor, expresado en términos de profesor equivalente a tiempo completo.

*In the Catalan public university system, there is a ratio of 12 full-time students to each FTE professor.*

”

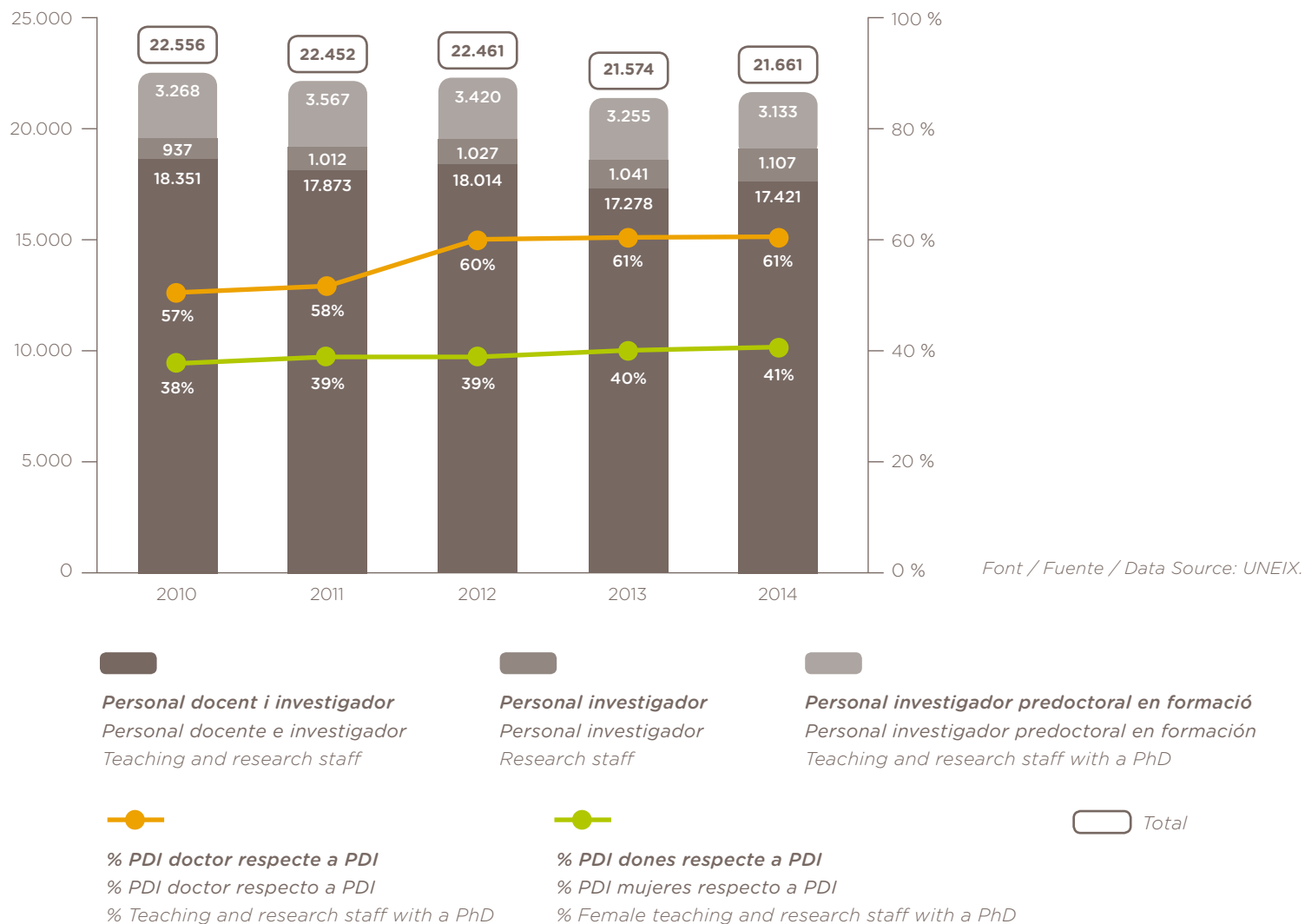
### 1.3 EL PERFIL DEL PROFESSORAT

El col·lectiu de personal docent investigador i d'investigadors de les universitats públiques catalanes és, en total, de 21.661 membres. D'aquests, un 61% tenen la condició de doctor, el 80% dels quals pertanyen al personal docent investigador. Dins aquest col·lectiu, les categories de permanent (44%) i de professorat associat (49%) són les majoritàries. La qualitat de la tasca docent i investigadora d'aquest professorat de les universitats s'avalua i es reconeix mitjançant els mèrits de docència i de recerca. L'any 2013 el 94% del professorat que va sol·licitar els mèrits de docència va obtenir una avaluació favorable. En el cas dels mèrits de recerca, el 67% del professorat -del que pot tenir-ne- va obtenir una avaluació favorable de la seva activitat de recerca per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari (AQU) de Catalunya.

**Gràfic 6. Evolució del perfil del personal docent i investigador.**

Gráfico 6. Evolución del perfil del personal docente e investigador.

Figure 6. Changing profile of teaching and research staff.



“ El col·lectiu de professorat docent investigador i d'investigadors que forma els universitaris del sistema públic és de 21.661 persones, de les quals un 61% té la condició de doctor. La majoria d'aquest (80%) pertany a personal docent investigador.

El colectivo del profesorado docente e investigador y de los investigadores que forman a los universitarios del sistema público es de 21.661 personas, el 61% de los cuales tiene la categoría de doctor. La mayoría (80%) es personal docente e investigador.

There are 21,661 research teaching staff and researchers working at public universities, of whom 61% have doctorates. Most of these (80%) are research teaching staff.

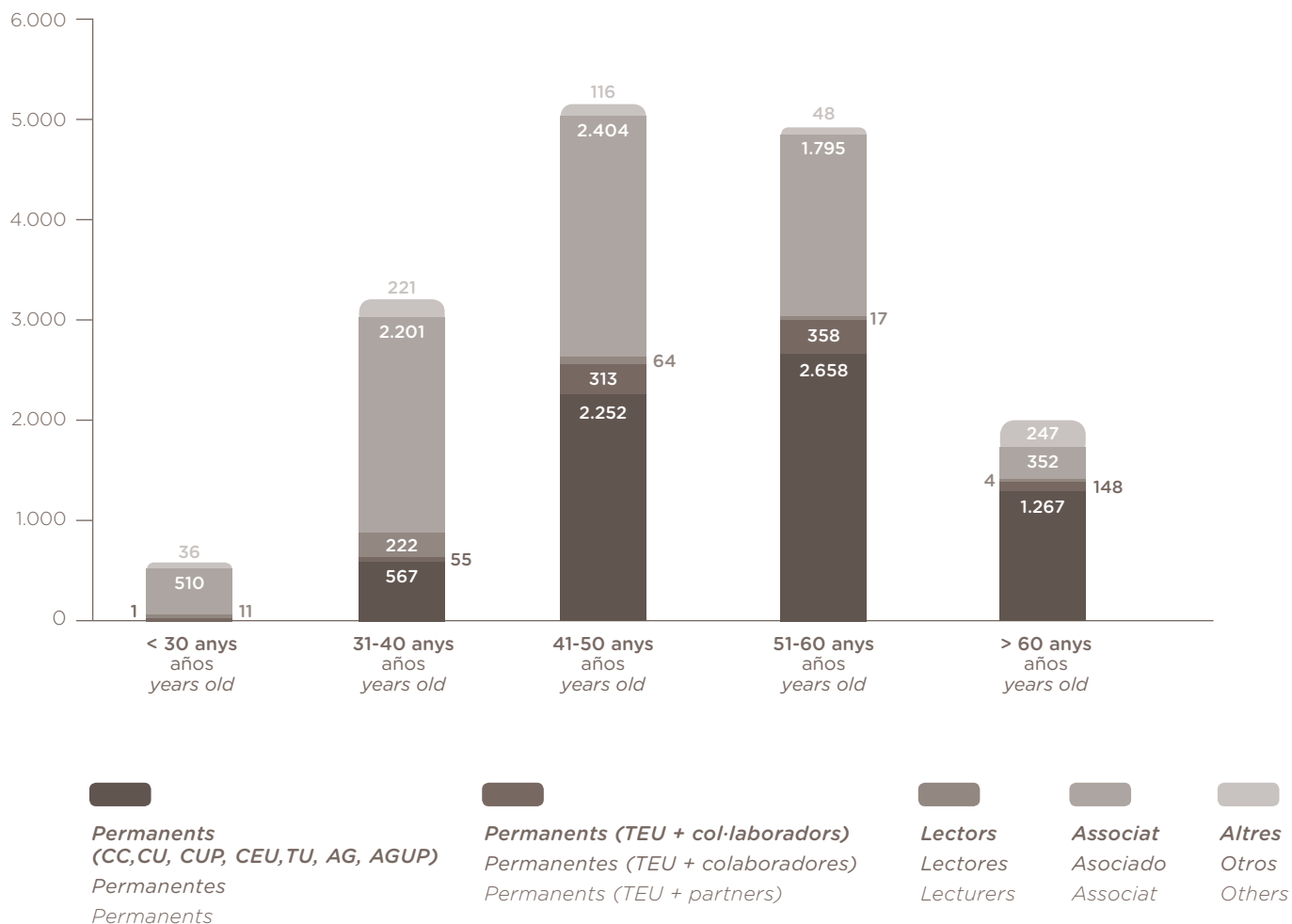
”



**Gràfic 7. PDI en tasques de docència segons categoria i edat. Any 2014.**

Gráfico 7. PDI en tareas de docencia según categoría y edad. Año 2014.

Figure 7. Teaching and research staff with teaching responsibilities according to category and age. 2014.



Font / Fuente / Data Source: UNEIX.

**NOTA:** La categoria "altres" inclou: visitants, emèrits, contractats doctors, ajudants, professors UOC i professor ajudant UOC.

**NOTA:** La categoria «otros» incluye: visitantes, eméritos, doctores contratados, ayudantes, profesores de la UOC y profesores ayudantes de la UOC.

**FOOTNOTE:** The 'other' category includes: visitors, emeritus professors, contracted doctors, assistants, UOC (Open University of Catalonia) professors and assistant professors.

“ **El personal docent i investigador el formen majoritàriament les categories de permanent (44%) i de professorat associat (49%).**

El personal docente e investigador lo constituyen mayoritariamente las categorías de permanente (44%) y de profesorado asociado (49%).

The teaching and research staff are mainly in the permanent (44%) and associate professorship (49%) categories.

”

**Taula 3. Trams acumulats de recerca i trams autonòmics de docència.**

Tabla 3. Tramos acumulados de investigación y tramos autonómicos de docencia.

Table 3. Accumulated periods of research and periods of teaching.

	2013	2014
<b>Personal docent investigador acumulat (1)</b> Personal docente investigador acumulado (1) <i>Accumulated university researchers and teachers (1)</i>	7.296	7.221
<b>Trams autonòmics de docència per PDI</b> Tramos autonómicos de docencia por PDI <i>Regional teaching periods per member of teaching and research staff</i>	3,38	3,47
<b>PDI amb trams de recerca vius respecte al PDI que pot tenir trams (2)</b> PDI con tramos de investigación vivos respecto al PDI que puede tener tramos (2) <i>Teaching and research staff with valid research periods with respect to teaching and research staff which could have periods (2)</i>	66,17%	66,86%
<b>Trams de recerca avaluats per PDI (3)</b> Tramos evaluados de investigación por PDI (3) <i>Evaluated research periods per member of teaching and research staff (3)</i>	2,04	2,12

Font / Fuente / Data Source: AQU.

**NOTA: (1) Inclou les categories del PDI que pot tenir trams: PDI funcionari, catedràtics contractats, agregats i lectors. (2) Es considera que un PDI té un tram viu si ha aconseguit un tram de recerca de qualsevol tipologia (autonòmic, gestió o bàsic) en el període dels últims 6 anys. (3) Trams de recerca avaluats: són la suma dels trams estatals (per al personal funcionari) i els bàsics (per als contractats).**

**NOTA: (1) Incluye las categorías del PDI que puede obtener tramos: PDI funcionario, catedráticos contratados, agregados y lectores. (2) Se considera que un PDI tiene un tramo vivo si ha alcanzado un tramo de investigación de cualquier tipología (autonómico, gestión o básico) en el último período de 6 años. (3) Tramos de investigación evaluados: son la suma de los tramos estatales (para el personal funcionario) y los básicos (para los contratados).**

**FOOTNOTE: (1) Includes categories of teaching and research staff that can obtain periods for the purposes of evaluation: state-appointed teaching and research staff, hired professors, tenured assistant professors, tenure-track lecturers. (2) A member of teaching and research staff is considered to have a valid period if they have achieved a research period of any kind (regional, management, or basic) in the last 6 years. (3) Evaluated periods of research: these are the sum of state periods (for those appointed by the state), and basic periods (for hired staff).**

**“ La qualitat de la tasca de docent i investigadora del professorat funcionari i contractat de les universitats s’avalua i reconeix mitjançant els mèrits de docència i de recerca, que, mesurats en trams, evidencien que el 67% del professorat –del que pot tenir-ne– té una avaluació favorable de la seva activitat de recerca per part de l’AQU.**

La calidad de la labor docente e investigadora del profesorado funcionario y contratado de las universidades se evalúa y reconoce mediante los méritos de docencia y de investigación, que, medidos en tramos, revelan que el 67% del profesorado –el que puede tenerlos– ha recibido una evaluación favorable de su actividad de investigación por parte de AQU.

*The quality of the teaching and research by the faculty and staff employed by universities has been evaluated and recognised through the merits in teaching and merits in research programmes which, measured in periods, show that 67% of the eligible teaching staff have been favourably assessed by AQU.*

”

## 1.4 CARRERA D'INVESTIGACIÓ

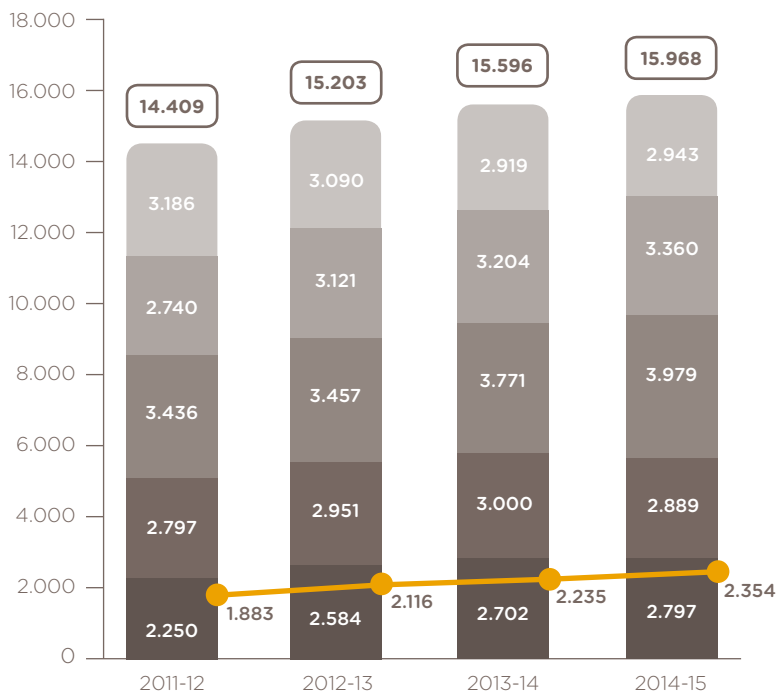
### CARRERA INVESTIGADORA

### RESEARCH CAREER

**Gràfic 8. Estudiants matriculats en programes de doctorat.**

Gráfico 8. Estudiantes matriculados en programas de doctorado.

Figure 8. Students enrolled in doctorate programmes.



“ Els resultats de l'activitat de recerca i innovació lligats a la producció de tesis doctorals són clarament positius.

Los resultados de la actividad de investigación e innovación ligados a la producción de tesis doctorales son claramente positivos.

*The results of research and innovation linked to the production of doctoral theses are clearly positive.*

”

Font / Fuente / Data Source: UU.PP. i UNEIX.



**Arts i humanitats**  
Arte y humanidades  
Arts and Sciences



**Ciències**  
Ciencias  
Sciences



**Ciències de la salut**  
Ciencias de la salud  
Health Sciences



**Ciències socials i jurídiques**  
Ciencias sociales y jurídicas  
Social and Legal Sciences



**Enginyeria i arquitectura**  
Ingeniería y arquitectura  
Engineering and Architecture



**Tesis llegendes**  
Tesis leídas  
Theses defended

**Taula 4. Inserció laboral dels doctors. Any 2014.**

Tabla 4. Inserción laboral de los doctores. Año 2014.

Table 4. Percentage of doctors entering the work force. 2014.

	<b>Taxa d'ocupació dels doctors</b> Tasa de ocupación de los doctores <i>Employment rate of doctors</i>	<b>% Amb funcions de doctor</b> % Sí realizan funciones de doctor <i>% If using doctorate</i>
<b>Humanitats</b> Humanidades <i>Humanities</i>	88,08%	53,68%
<b>Ciències socials</b> Ciencias sociales <i>Social Sciences</i>	95,20%	56,33%
<b>Ciències experimentals</b> Ciencias experimentales <i>Experimental Sciences</i>	91,10%	68,03%
<b>Ciències de la salut</b> Ciencias de la salud <i>Health Sciences</i>	97,42%	42,67%
<b>Àrea tècnica</b> Área técnica <i>Technical Subjects</i>	95,04%	64,05%

Font / Fuente / Data Source: AQU.

**“ La taxa d'inserció laboral dels doctors supera el 90%.  
D'entre aquests, però, només la meitat exerceixen com a tals.**

La tasa de inserción laboral de los doctores supera el 90%.  
Sin embargo, entre éstos sólo la mitad ejerce como tal.

*More than 90% of doctors enter the work force.  
However, only half of these work as doctors.*

”

**Taula 5. Doctorats industrials.**

Tabla 5. Doctorados industriales.

Table 5. Industrial PhDs.

		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	TOTAL
<b>Arts i humanitats</b> Artes y humanidades <i>Arts and Humanities</i>	<b>Programes de doctorat industrial</b> Programas de doctorado industrial <i>Industrial PhD programmes</i>					
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes <i>Participating businesses</i>					
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial <i>Industrial PhD students</i>					
<b>Ciències</b> Ciencias <i>Sciences</i>	<b>Programes de doctorat industrial</b> Programas de doctorado industrial <i>Industrial PhD programmes</i>		7	7	8	<b>22</b>
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes <i>Participating businesses</i>		6	7	10	<b>23</b>
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial <i>Industrial PhD students</i>		7	7	13	<b>27</b>
<b>Ciències de la salut</b> Ciencias de la salud <i>Health Sciences</i>	<b>Programes de doctorat industrial</b> Programas de doctorado industrial <i>Industrial PhD programmes</i>		2	1	6	<b>9</b>
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes <i>Participating businesses</i>		2	1	7	<b>10</b>
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial <i>Industrial PhD students</i>		1	2	6	<b>9</b>
<b>Ciències socials i jurídiques</b> Ciencias sociales y jurídicas <i>Social and Legal Sciences</i>	<b>Programes de doctorat industrial</b> Programas de doctorado industrial <i>Industrial PhD programmes</i>			4	4	<b>8</b>
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes <i>Participating businesses</i>			5	4	<b>9</b>
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial <i>Industrial PhD students</i>			4	5	<b>9</b>
<b>Enginyeria i arquitectura</b> Ingeniería y arquitectura <i>Engineering and Architecture</i>	<b>Programes de doctorat industrial</b> Programas de doctorado industrial <i>Industrial PhD programmes</i>	9	14	21	16	<b>60</b>
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes <i>Participating businesses</i>	8	13	28	22	<b>71</b>
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial <i>Industrial PhD students</i>	10	12	28	23	<b>73</b>
<b>TOTAL</b>	<b>Programes de doctorat industrial</b> Programas de doctorado industrial <i>Industrial PhD programmes</i>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>99</b>
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes <i>Participating businesses</i>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>113</b>
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial <i>Industrial PhD students</i>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>118</b>

Font / Fuente / Data Source: UU,PP

**NOTA: dades no acumulades. Es comptabilitzen les noves incorporacions de cada any.**

**NOTA: datos no acumulados. Se contabilizan las nuevas incorporaciones de cada año.**

**FOOTNOTE: non-cumulative data. New data for each year is recorded.**

**“ Els doctorats industrials són programes pioners d'enfortiment dels vincles entre la universitat i l'empresa. En només 4 anys, s'han desenvolupat 99 programes de doctorat industrial en els quals participen 118 estudiants que realitzen el doctorat en una de les 113 empreses participants.**

Los doctorados industriales son programas pioneros de refuerzo de los vínculos entre la universidad y la empresa. En sólo 4 años, se han desarrollado 99 programas de doctorado industrial en los que participan 118 estudiantes que realizan el doctorado en una de las 113 empresas participantes.

*Industrial PhDs are pioneer programmes to strengthen universities and business. In just 4 years, 99 industrial PhD programmes have been developed, which have 118 students working with one of the 113 participating businesses.*

**”**

## 1.5 RECURSOS ECONÒMICS I INFRAESTRUCTURES

La relació entre el nombre d'estudiants universitaris i el conjunt de la població a Espanya està per sobre de la mitjana europea. Aquesta dada contrasta amb el fet que la inversió en educació superior a l'Estat espanyol és la segona més baixa de la Unió Europea.

Certament, la crisi econòmica ha impactat amb força en el finançament de les universitats públiques. En els darrers anys, les universitats han disposat de menys recursos, amb una gran incidència en matèria de personal, en la inversió en docència i en recerca, i en les infraestructures universitàries. Tanmateix, malgrat aquest context advers, les universitats públiques catalanes han mantingut -i fins i tot millorat- els seus resultats, com es pot veure en les estadístiques a escala nacional i estatal i en la posició en els rànquings internacionals. La raó de ser d'aquesta millora qualitativa radica en el ferm compromís de la comunitat universitària envers la millora en la prestació d'un servei públic estratègic per al país, més que mai en temps de crisi social i econòmica, basat en l'esforç compartit i en la col·laboració del conjunt del sistema. La Generalitat de Catalunya, que des de l'any 2003 i fins al 2010 havia incrementat de manera notable el finançament públic de l'activitat universitària, ha aplicat reduccions en el finançament durant els anys més durs de la crisi, del 2011 al 2013, amb un decrement proporcional a la resta de sectors d'inversió pública. Amb tot, en els tres darrers anys aquest decrement s'ha aconseguit aturar i fins i tot, en algun aspecte parcial, millorar.

De manera paral·lela, la reducció del finançament públic ha comportat un major esforç de les famílies, que han hagut de fer front a un notable increment dels preus públics, superior a Catalunya en relació a la resta de comunitats autònomes. L'augment dels preus públics ha estat parcialment esmorteït per l'increment de les beques i els ajuts a l'estudi a Catalunya impulsats per la Generalitat de Catalunya amb recursos provinents majoritàriament de les universitats mateixes, suportats sobre l'increment dels ingressos per preus públics de matrícula. Quant a les beques del Ministeri d'Educació, les dades mostren que els estudiants de les universitats públiques catalanes obtenen recursos del Govern central en menys proporció respecte al pes relatiu de la població universitària catalana que en el cas de l'espanyola.

**Taula 6. Evolució de la despesa en institucions d'educació superior en termes de percentatge del PIB.**

Tabla 6. Evolución del gasto en instituciones de educación superior en términos de porcentaje del PIB.

Table 6. Changes in spending in higher education institutions in terms of percentage of GDP.

	2000	2005	2008	2010	2011	2012
<b>Regne Unit / Reino Unido / United Kingdom</b>	nd	nd	nd	nd	nd	1,8
<b>Finlàndia / Finlandia / Finland</b>	1,6	1,7	1,6	1,8	1,9	1,8
<b>Països Baixos / Paises Bajos / The Netherlands</b>	1,3	1,5	1,5	1,6	1,6	1,7
<b>Suècia / Suecia / Sweden</b>	1,5	1,5	1,5	1,7	1,7	1,7
<b>Noruega / Noruega / Norway</b>	1,6	1,7	1,6	1,6	1,5	1,6
<b>Bèlgica / Bélgica / Belgium</b>	nd	1,2	1,3	1,4	1,4	1,4
<b>França / Francia / France</b>	1,3	1,3	1,4	1,5	1,5	1,4
<b>Irlanda / Irlanda / Ireland</b>	1,4	1,1	1,4	1,5	1,4	1,3
<b>Polònia / Polonia / Poland</b>	1,1	1,6	1,5	1,5	1,3	1,3
<b>Portugal / Portugal / Portugal</b>	0,9	1,3	1,3	1,4	1,3	1,3
<b>Alemanya / Alemania / Germany</b>	nd	nd	nd	1,2	1,2	1,2
<b>Espanya / España / Spain</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>
<b>Itàlia / Italia / Italy</b>	0,8	0,8	0,9	1	1	0,9
<b>Dinamarca / Dinamarca / Denmark</b>	1,5	1,7	1,6	1,8	1,9	nd
<b>Estats Units / Estados Unidos / United States of America</b>	2,1	2,3	2,5	2,6	2,7	2,8
<b>Canadà / Canadá / Canada</b>	2,3	2,5	2,5	2,7	2,6	2,5
<b>Xile / Chile / Chile</b>	2	1,7	2	2,4	2,5	2,5
<b>Corea / Corea / Korea</b>	2,1	2,1	2,4	2,4	2,4	2,3
<b>Japó / Japón / Japan</b>	1,4	1,4	1,5	1,5	1,6	1,5
<b>OCDE Promig / Promedio / Average</b>	<b>1,3</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>EU21 Promig / Promedio / Average</b>	<b>1,1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>

Font / Fuente / Data Source: Education at a Glance 2015. OECD Indicators.



**NOTA: El concepte “Educació Superior” inclou institucions que imparteixen estudis de diplomatures i llicenciatures, grau, màster i doctorat. Comprèn fons públics i fons privats.**

*NOTA: El concepto de «educación superior» incluye instituciones que imparten estudios de diplomaturas y licenciaturas, grado, máster y doctorado. Incluye fondos públicos y fondos privados.*

*FOOTNOTE: The term ‘Higher Education’ includes institutions which offer undergraduate studies and diplomas, degrees, master’s, and doctorates. It includes privately and publicly funded institutions.*

**“ L’any 2012, Espanya era un dels països on la inversió (pública i privada) en institucions d’ensenyament superior era més baixa, de l’1,2% del PIB, només superada negativament per Itàlia (0,9%). La inversió a Espanya se situa per sota de la mitjana de l’OCDE (1,4%) o de l’EU21 (1,3%), i molt per sota de països com Corea (2,3%) o els Estats Units (2,8%) i el Canadà (2,5%).**

En 2012, España era uno de los países donde la inversión (pública y privada) en instituciones de enseñanza superior era más baja, del 1,2% del PIB, sólo superada negativamente por Italia (0,9%). La inversión en España se sitúa por debajo de la media de la OCDE (1,4%) y de la UE21 (1,3%), y muy por debajo de países como Corea (2,3%) o Estados Unidos (2,8%) y Canadá (2,5%).

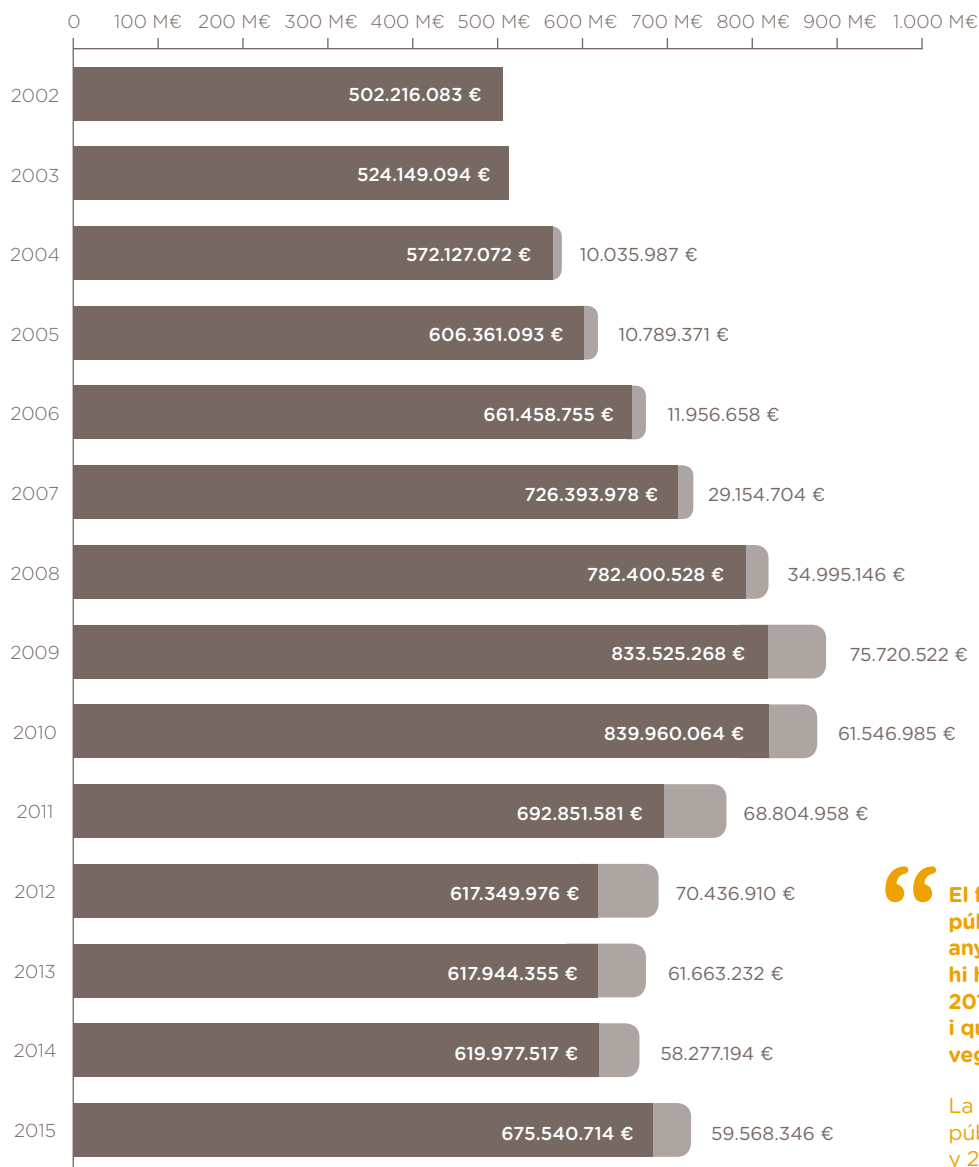
*In 2012, Spain’s investment (public and private) in higher education institutions was among the lowest at 1.2% of GDP, with only Italy (0.9% of GDP) investing less. Investment in Spain is below the OECD average (1.4%), the EU21 average (1.3%), and considerably lower than countries such as Korea (2.3%), the United States (2.8%) and Canada (2.5%).*

”

**Gràfic 9. Evolució del finançament públic de les universitats públiques catalanes.**

Gráfico 9. Evolución de la financiación pública de las universidades públicas catalanas.

Figure 9. Development of public funding of Catalan public universities.



“ El finançament de la Generalitat a les universitats públiques catalanes mostra un increment entre els anys 2002 i 2010. Tanmateix, i per efecte de la crisi, hi ha hagut decrements molt remarcables als anys 2011 i 2012, que s’ha contingut als anys 2013 i 2014 i que repunta lleugerament a l’alça per primera vegada en els darrers anys.

La financiación de la Generalitat en las universidades públicas catalanas muestra un aumento entre 2002 y 2010. Sin embargo, y por efecto de la crisis, se han producido descensos muy remarcables en 2011 y 2012, que se han contenido en 2013 y 2014. La financiación repunta ligeramente al alza por primera vez en los últimos años.

Funding for Catalan public universities by the Generalitat (Catalan government) increased between 2002 and 2010. However, owing to the effects of the economic crisis, there were substantial decreases in funding in 2011 and 2012. Funding was stabilised in 2013 and 2014, and has been increased slightly for the the first time in the last years.



Font / Fuente / Data Source:  
Secretaria d'Universitats i Recerca. Generalitat de Catalunya.

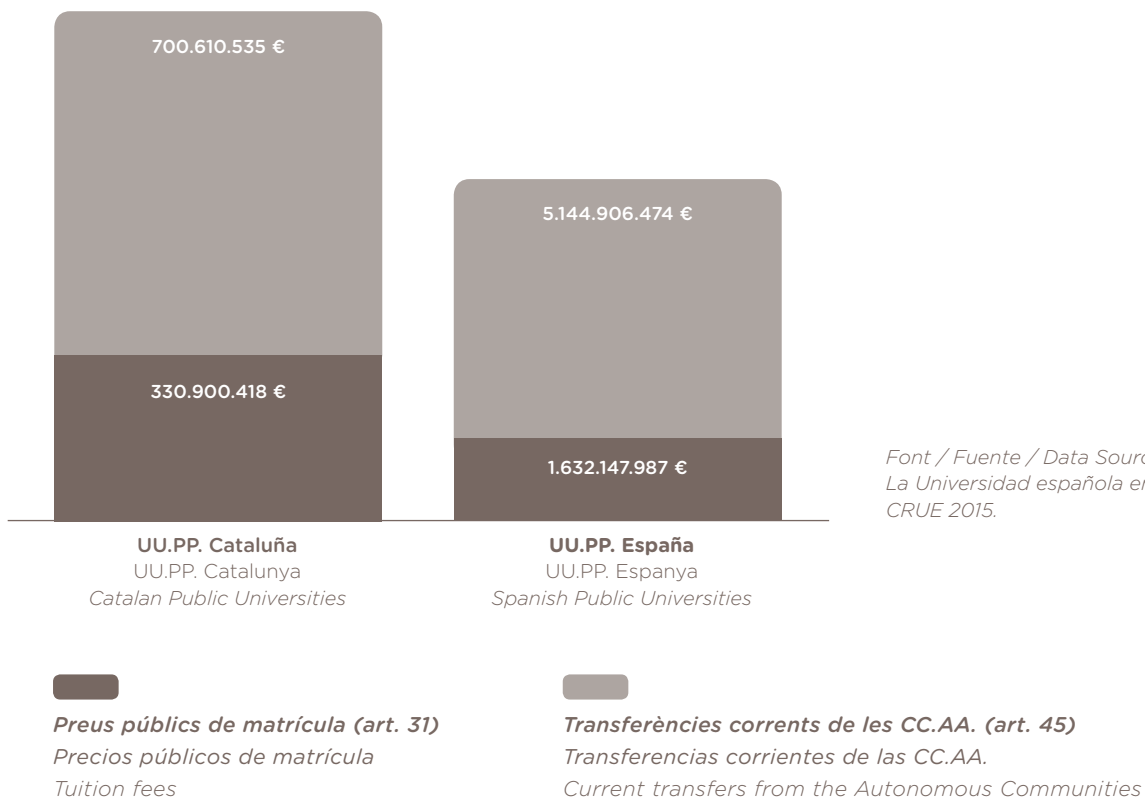
**Model de finançament de les UUPPCC**  
Modelo de financiación de las UUPPCC  
Catalan public universities finance model

**Recursos ordinaris addicionals**  
Recursos ordinarios adicionales  
Additional regular resources

**Gràfic 10. Relació entre els ingressos de matrícula i les transferències de la Generalitat. Curs 2013-14.**

Gráfico 10. Relación entre los ingresos de matrícula y las transferencias de la Generalitat. Curso 2013-14.

Figure 10. Relation between tuition income and transfers from the Generalitat (Catalan government). 2013-14.



**“ El curs 2013-14, a Catalunya els ingressos per preus públics de matrícula ha estat del 24,7% del total d’ingressos, mentre que a Espanya ha estat del 17,7%, 7 punts per sobre. El mateix curs 2013-14, a Catalunya els ingressos per transferències corrents de la comunitat autònoma han estat del 52,2%, mentre que a Espanya del 55,9%, 3,7 punts per sota.**

El curso 2013-14, en Cataluña solicitó ayudas al ME el 30% de los estudiantes matriculados, de los que obtuvieron algún tipo de ayuda el 60% (18% del total de estudiantes). En España solicitaron ayudas el 38% de los estudiantes matriculados y las obtuvieron el 60% (23% del total).

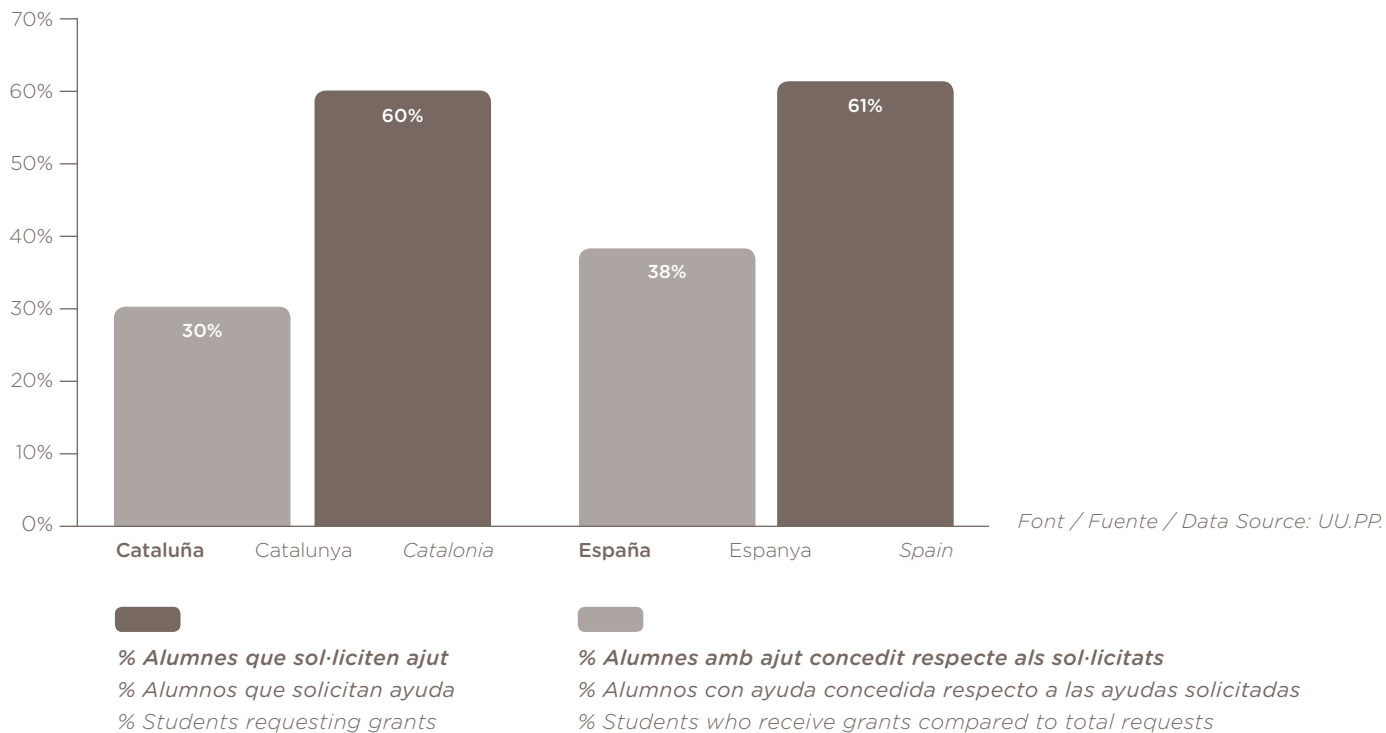
*In the 2013-14 academic year, tuition fees accounted for 24.7% of the total income, 7 percentage points above Spain, where tuition fees accounted for 17.7% of the total income. During the same academic year, Catalonia received 52.2% from current transfers from the autonomous community, while Spain received 55.9%, 3.7 points higher.*

”

### Gràfic 11a. Ajuts a l'estudi del Ministeri d'Educació. Curs 2013-14. Alumnes que sol·liciten ajuts a l'estudi i ajuts concedits. Estudis de grau i màster.

Gráfico 11a. Ayudas al estudio del Ministerio de Educación. Curso 2013-14. Alumnos que solicitan ayudas al estudio y ayudas concedidas. Estudios de grado y máster.

Figure 11a. Study grants from the Ministry of Education. 2013-14. Students who apply for grants, and number of grants awarded. Degree and master's programmes.



“ El curs 2013-14, a Catalunya el 30% dels estudiants matriculats va sol·licitar ajut al ME; el 60% d'aquests (18% del total d'estudiants) en van obtenir algun tipus d'ajut . A Espanya van sol·licitar ajut el 38% dels estudiants matriculats i el van obtenir el 60% (23% del total).

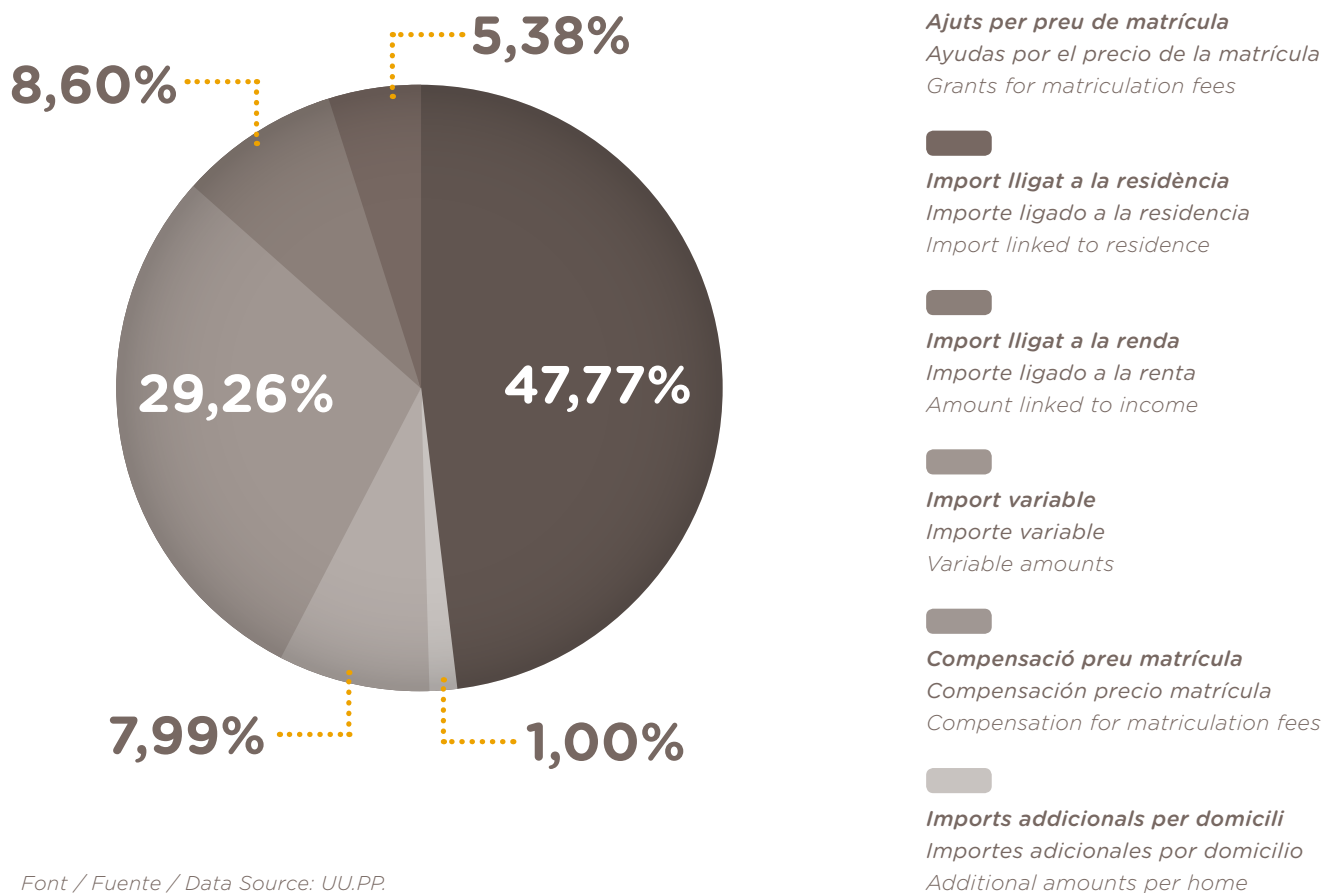
El curso 2013-14, en Cataluña solicitó ayudas al ME el 30% de los estudiantes matriculados, de los que obtuvieron algún tipo de ayuda el 60% (18% del total de estudiantes). En España solicitaron ayudas el 38% de los estudiantes matriculados y las obtuvieron el 60% (23% del total).

*In the 2013-14 academic year, 30% of enrolled students in Catalonia applied for the Ministry of Education grants, of whom about 60% received some kind of grant (18% of the total number of students). In Spain, 38% of enrolled students applied for grants, of whom about 60% (23% of all students) received grants.*

”

**Gràfic 11b. Ajuts a l'estudi del Ministeri d'Educació. Curs 2013-14. Tipologia dels ajuts concedits. Estudis de grau i màster.**

Gráfico 11b. Ayudas al estudio del Ministerio de Educación. Curso 2013-14. Tipología de las ayudas concedidas. Estudios de grado y máster  
 Figure 11b. Study grants from the Ministry of Education. 2013-14. Types of grant awarded. Degree and master's programmes.



Font / Fuente / Data Source: UU.PP.

**“ El curs 2013-14, a Catalunya la meitat dels ajuts es van concedir al preu per matrícula, mentre que l'import per residència fou només d'un 5%.**

En el curso 2013-14, en Cataluña la mitad de las ayudas se concedieron para afrontar el precio de la matrícula, mientras que el importe por residencia fue de sólo un 5%.

*In the 2013-14, half of the grants conceded were to help with tuition fees, while only 5% were granted for help with residence costs.*

