

A photograph of students in a classroom or lecture hall, viewed from the side. They are seated at desks with laptops open, looking towards the front of the room. The background is slightly blurred, showing other students and a light-colored wall.

# **1. EL SISTEMA CATALÀ DE FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA**

**EL SISTEMA CATALÁN DE FORMACIÓN  
UNIVERSITARIA**

***THE CATALAN UNIVERSITY  
EDUCATION SYSTEM***

## 1.1 The educational offer

In recent years, the map of Catalan university degrees, with the definitive implantation of courses regulated by the so-called Bologna Process, has undergone considerable change due to the introduction of undergraduate and master's degrees, the phasing out of cycle (or pre-European Higher Education Area -EHEA-) degrees and the creation of doctoral schools in response to the implantation of such programmes.

In the last five years, the number of undergraduate and doctoral degrees has stabilised, while master's programmes have increased by 11%, mainly due to the appearance of qualifying master's degrees.

The culmination of the adaptation of all universities to the EHEA process has been the fulfilment of its main goals:

- » Achieve a university system that is homogeneous, comparable and flexible with regard to Europe in order to facilitate international mobility.
- » Promote a competitive higher education system on an international scale.
- » Promote the European dimension of higher education through joint education and research programmes.
- » Promote European cooperation in terms of quality assurance.

And this has been achieved through a series of instruments that all universities have gradually adapted to:

- » The adoption of a system of qualifications that is easily comparable and comprehensible throughout Europe: undergraduate, master's and doctorate.
- » The establishment of the same university credit system for all European countries: ECTS
- » The promotion of the mobility of students, lecturers and researchers.
- » The promotion of lifelong learning.
- » The establishment of homologous quality assurance systems throughout Europe, through the implementation of quality systems designed under the auspices of Quality Agencies and of different European directives.

During the period analysed in this publication, the diversity of degree courses on offer is especially notable,

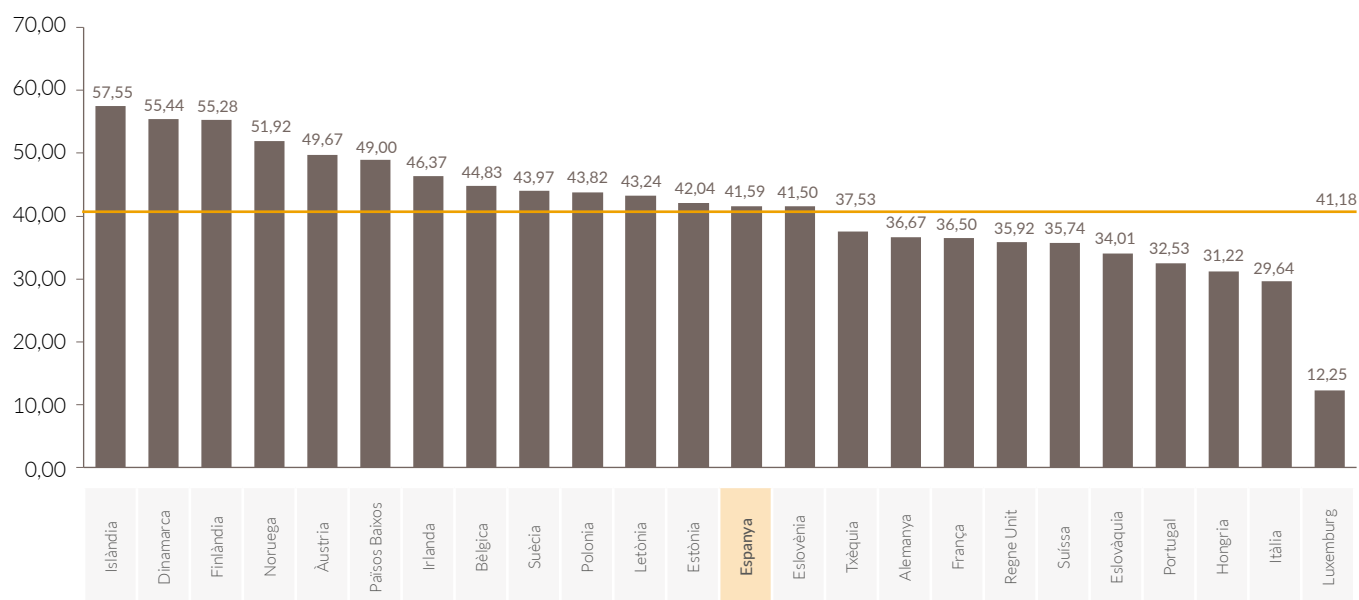
- » with regard to class types: classroom, semi-classroom and distance,
- » with regard to the growing introduction of subjects or courses taught in third languages, especially in master's degrees, where there has been 25% growth in the last five years
- » with regard to courses totally taught in third languages
- » with regard to the offer of double (simultaneous) and grouped degrees, especially in undergraduate programmes, and
- » with regard to the different types of international and national interuniversity programmes on offer.

Universities have established policies to strengthen external partnerships to help increase and improve the international activity of the same and of the groups involved in order to make educational activity internationally present and visible and thus attract talent and projects and recruit international students.

**Gràfic 1. Dimensió dels sistemes universitaris a Europa. Any 2015.**

Gráfico 1. Dimensión de los sistemas universitarios en Europa. Año 2015.

Figure 1. Size of European university systems. 2015.



Font/Fuente/Source: OCDE

Nota: Ràtio d'estudiants d'educació superior per miler d'habitants.

Nota: Ratio of students in higher education per thousand inhabitants.

Footnote: Ratio of students in higher education per thousand inhabitants.

// **Espanya (41,59) se situa lleugerament per sobre de la mitjana europea (41,18) pel que fa a la proporció d'estudiants d'educació superior sobre la població total.**

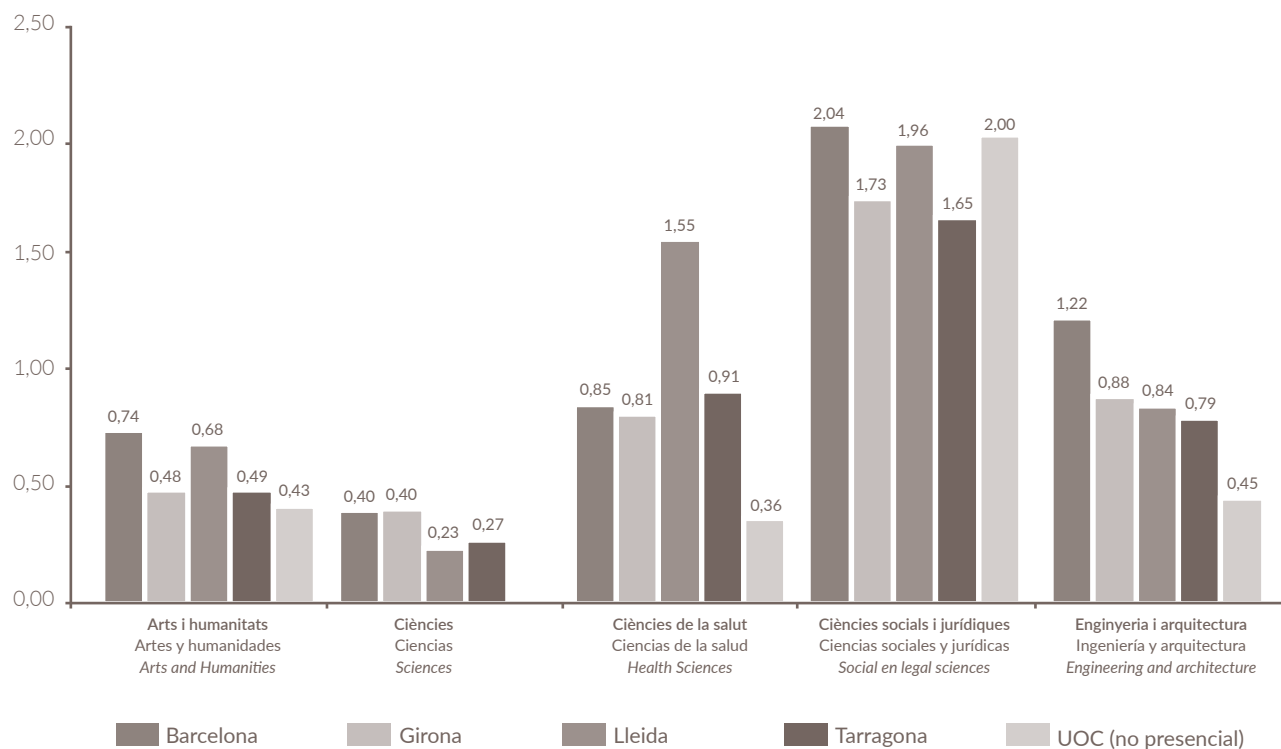
España (41,59) se sitúa ligeramente por encima de la media europea (41,18) por lo que respecta a la proporción de estudiantes de educación superior sobre la población total.

Spain (41.59) is slightly above the European average (41.18) in terms of the proportion of higher education students out of the total population.

**Gràfic 2a. Oferta de places universitàries per miler d'habitants a Catalunya. Estudis de grau. Curs 2017-18.**

Gráfico 2a. Oferta de plazas universitarias por millar de habitantes en Cataluña. Estudios de grado. Curso 2017-18.

Figure 2a. Number of university places per thousand inhabitants in Catalonia. Degree programmes. 2017-18.



Font/Fuente/Source: UNEIX i IDESCAT

**Nota:** Distribució per àmbits i demarcacions territorials. Les titulacions de la Universitat Oberta de Catalunya no s'han ubicat a cap demarcació territorial, en tractar-se d'estudis no presencials.

**Nota:** Distribución por ámbitos y demarcaciones territoriales. Las titulaciones de la Universitat Oberta de Catalunya no se han ubicado en ninguna demarcación territorial por tratarse de estudios no presenciales.

**Footnote:** Distribution by areas and territorial regions. Open University of Catalonia degrees are not been located in any territorial regional as they are not on-site learning.

// **L'oferta total de places de grau respecte a la població té una distribució força equitativa en el territori català. Destaca l'àmbit de les ciències socials i jurídiques amb un major nombre d'oferta de places en el conjunt del territori.**

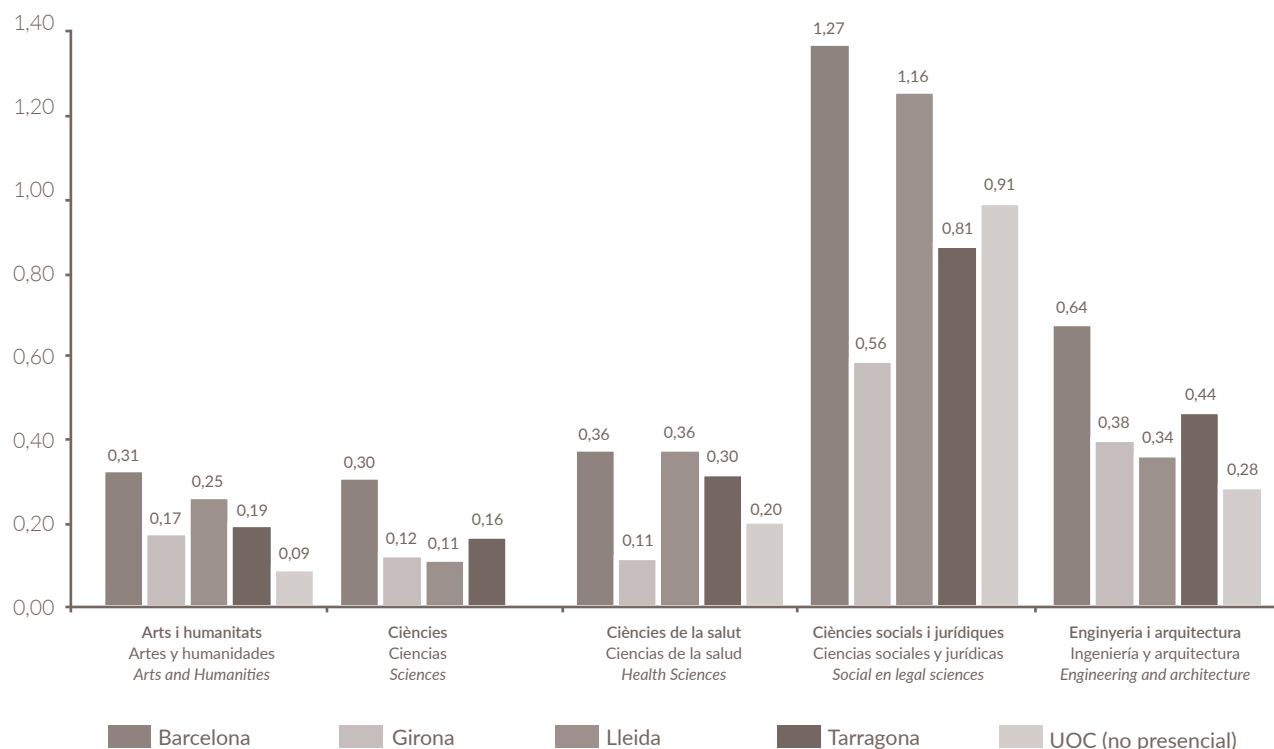
La oferta total de plazas de grado respecto a la población tiene una distribución bastante equitativa en el territorio catalán. Destaca el ámbito de las ciencias sociales y jurídicas con un mayor número de oferta de plazas en el conjunto del territorio.

*The total number of degree places offered in terms of population is very evenly distributed throughout Catalonia. The discipline of social and legal sciences stands out with a greater number of places available throughout the territory.*

**Gràfic 2b. Oferta de places universitàries a Catalunya. Estudis de màster. Curs 2017-18.**

Gráfico 2b. Oferta de plazas universitarias en Cataluña. Estudios de máster. Curso 2017-18.

Figure 2b. Number of university places in Catalonia. Master's programmes. 2017-18.



Font/Fuente/Source: UNEIX i IDESCAT

**Nota:** Oferta de places per miler d'habitants. Distribució per àmbits i demarcacions territorials. Les titulacions de la Universitat Oberta de Catalunya no s'han ubicat a cap demarcació territorial, en tractar-se d'estudis no presencials.

**Nota:** Oferta de plazas por millar de habitantes. Distribución por ámbitos y demarcaciones territoriales. Las titulaciones de la Universidad Oberta de Catalunya no se han ubicado en ninguna demarcación territorial por tratarse de estudios no presenciales.

**Footnote:** Number of places per thousand inhabitants. Distribution by areas and territorial regions. Open University of Catalonia degrees are not been located in any territorial regional as they are not on-site learning.

// **L'oferta total de places de màster respecte a la població és significativament superior a la província de Barcelona en relació a la resta de demarcacions territorials catalanes.**

La oferta total de plazas de máster respecto a la población es significativamente superior en la provincia de Barcelona en relación con el resto de demarcaciones territoriales catalanas.

*The total number of master's degree places relative to the population is significantly higher in the province of Barcelona than in other Catalan regions.*

**Taula 1. Evolució de l'oferta de titulacions universitàries.**

Tabla 1. Evolución de la oferta de titulaciones universitarias.

Table 1. Development of choice of university qualifications.

	2013-14			2014-15			2015-16			2016-17			2017-18		
	Grau Grado Degree	Màster Master's	Doctorat Doctorado PhD	Grau Grado Degree	Màster Master's	Doctorat Doctorado PhD	Grau Grado Degree	Màster Master's	Doctorat Doctorado PhD	Grau Grado Degree	Màster Master's	Doctorat Doctorado PhD	Grau Grado Degree	Màster Master's	Doctorat Doctorado PhD
<b>Arts i humanitats</b>															
Artes y humanidades <i>Arts and Humanities</i>	67	62	38	68	64	33	71	65	34	68	63	36	71	67	34
<b>Ciències</b>															
Ciencias <i>Sciences</i>	32	57	42	32	62	38	33	60	38	33	63	38	34	62	40
<b>Ciències de la salut</b>															
Ciencias de la salud <i>Health Sciences</i>	56	57	32	56	64	34	55	66	34	59	65	33	59	69	33
<b>Ciències socials i jurídiques</b>															
Ciencias sociales y jurídicas <i>Social and Legal Sciences</i>	122	175	40	127	163	43	128	181	46	131	187	47	133	199	46
<b>Enginyeria i arquitectura</b>															
Ingeniería y arquitectura <i>Engineering and Architecture</i>	110	88	55	112	99	54	107	94	57	105	101	57	107	97	57
<b>TOTAL</b>	<b>387</b>	<b>439</b>	<b>207</b>	<b>395</b>	<b>452</b>	<b>202</b>	<b>394</b>	<b>466</b>	<b>209</b>	<b>396</b>	<b>479</b>	<b>211</b>	<b>404</b>	<b>494</b>	<b>210</b>

Font/Fuente/Source: UNEIX

## // L'oferta total de titulacions universitàries es troba en fase d'estabilització, amb l'excepció dels màsters, que experimenten cada any un lleuger increment.

La oferta total de titulaciones universitarias se encuentra en fase de estabilización, salvo en el caso de los másters, que experimenta cada año un ligero aumento.

*The total number of university degrees is stabilising, except for master's degrees, where there is a slight increase each year.*

**Taula 2a. Diversificació de l'oferta formativa. Evolució de la internacionalització de l'oferta formativa.**

Tabla 2a. Diversificación de la oferta formativa. Evolución de la internacionalización de la oferta formativa.

Table 2a. Course diversification. Development of internationalisation in education programmes.

	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's
<b>Nre. programes impartits en 3es llengües (&gt;50% docència)</b> Núm. programas impartidos en 3as lenguas (>50% docencia) <i>Number of programmes taught in a foreign language (&gt;50% teaching)</i>	8	147	8	155	9	164	12	176	15	192
<b>Nre. programes impartits en 3es llengües (100%)</b> Núm. programas impartidos en 3as lenguas (100%) <i>Number of programmes taught in a foreign language (100%)</i>	2	121	1	128	3	136	5	149	5	163
<b>Nre. programes interuniversitaris internacionals</b> Núm. programas interuniversitarios internacionales <i>Number of international inter-university programmes</i>	0	32	0	33	0	28	0	30	0	32
<b>Nre. programes interuniversitaris nacionals</b> Núm. programas interuniversitarios nacionales <i>Number of national inter-university programmes</i>	7	77	8	86	12	87	13	91	12	88
<b>Oferta d'estudis dobles (simultaneïtats) i agrupacions</b> Oferta de estudios dobles (simultaneidades) y agrupaciones <i>Number of double (simultaneous) and grouped degrees</i>	41	0	62	4	68	5	72	5	76	4

Font/Fuente/Source: UNEIX

**// El nombre de programes de grau i màster impartits, totalment o parcialment en terceres llengües, manté un creixement evolutiu constant al llarg dels darrers 5 cursos acadèmics.**

El número de programas de grado y máster impartidos parcial o totalmente en terceras lenguas ha mantenido un crecimiento evolutivo constante a lo largo de los últimos 5 cursos académicos.

*The number of undergraduate and master's programmes taught totally or partially in third languages has increased constantly for the last 5 academic years.*

**Taula 2b. Diversificació de l'oferta formativa. Evolució de la presencialitat de l'oferta formativa.**

Tabla 2b. Diversificación de la oferta formativa. Evolución de la presencialidad de la oferta formativa.

Table 2b. Course diversification. Development of the availability of distance learning.

	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	Grau Grado Degree	Màster Master's Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's Master's	Grau Grado Degree	Màster Master's Master's
<b>Modalitat a distància</b> Modalidad a distancia <i>Distance learning</i>	3,6%	8,4%	3,8%	9,3%	4,5%	10,3%	4,4%	10,0%	4,7%	11,2%
<b>Modalitat presencial</b> Modalidad presencial <i>On-site learning</i>	95,7%	78,7%	94,9%	81,0%	94,1%	78,2%	94,2%	78,0%	94,2%	78,5%
<b>Modalitat semipresencial</b> Modalidad semipresencial <i>Blended learning</i>	0,2%	7,3%	0,4%	7,8%	0,6%	8,1%	0,6%	7,5%	0,4%	9,3%
<b>Sense informar</b> Sin informar <i>Not reported</i>	0,5%	5,6%	0,8%	1,9%	0,8%	3,4%	0,8%	4,5%	0,7%	1,0%

Font/Fuente/Source: UNEIX

**// Es consoliden les diferents modalitats d'oferta formativa en els darrers 5 cursos acadèmics.**

Se consolidan las diferentes modalidades de oferta formativa en los últimos 5 cursos académicos.

*The different kinds of programmes on offer have been consolidated over the last 5 academic years.*



## 1.2 Student profile

The 2017-18 academic year marks ten years since the first undergraduate degrees were created at Catalan universities, thereby accomplishing one of the goals planned for the deployment of the European Higher Education Area. Since 2008-09, there has been sustained growth in enrolment for undergraduate and, above all, master's degrees, together with the gradual phasing out of llicenciatures, diplomatures and enginyeries in a period marked by the context of international economic and financial crisis. This circumstance has conditioned the process of adapting undergraduate courses to the new degrees in terms of the availability of additional resources and the creation of new so-called emerging degrees. Nevertheless, enrolment for official university undergraduate and master's degrees at public universities in Catalonia and the UOC has averaged 190,000 students a year over the last five years.

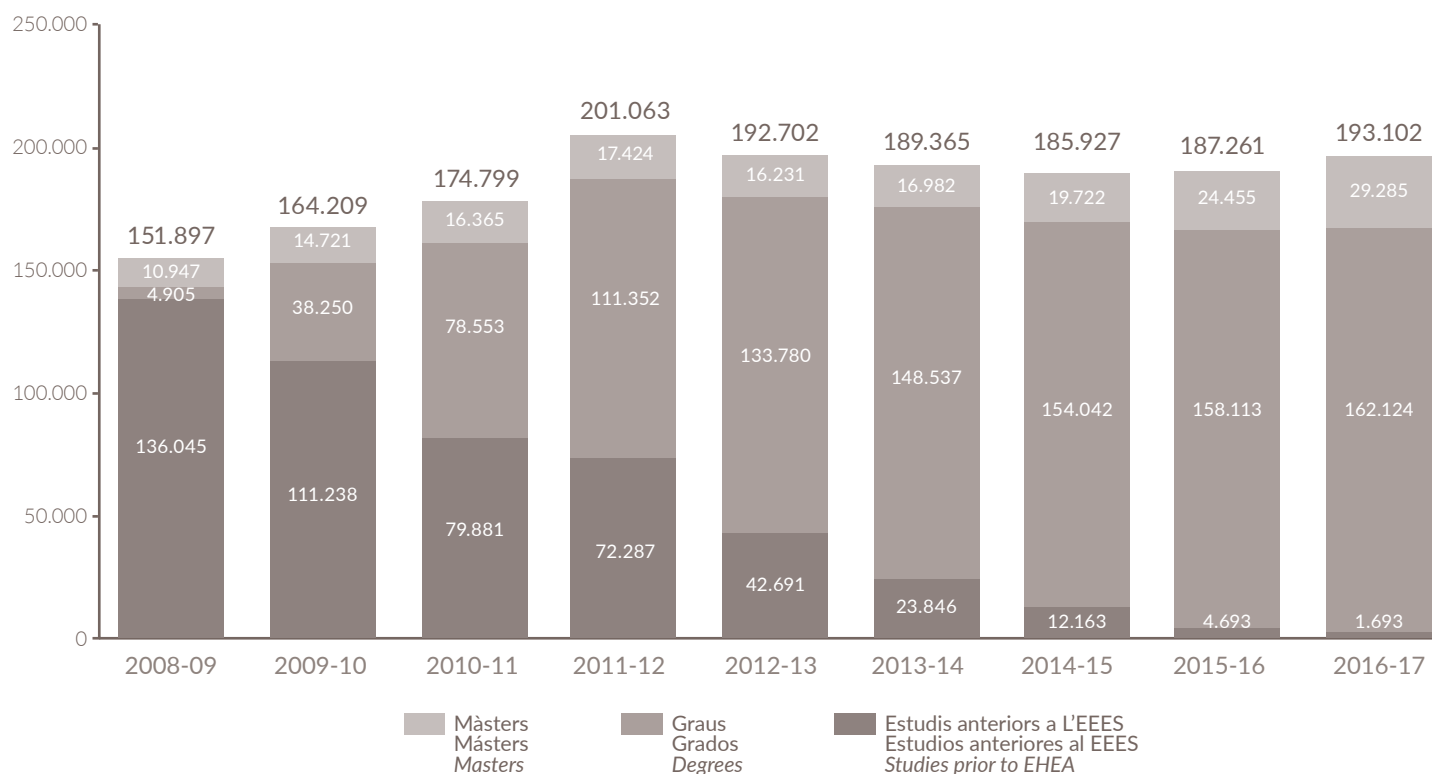
As for the profile of new students, of the almost 41,000 people who started a degree course in 2016-17, 29,926 did so at class-based public universities and 10,948 at the UOC. Of these, more than half are women (54%) and from different backgrounds: at public universities, 70% of newly admitted students were aged 18 or 19 years, while at the UOC, 63% of the new students were in the 25 to 45 age bracket.

The same dichotomy occurs en in terms of entrance methods. Students applying to enter class-based public universities mostly do so after passing PAU university entrance examinations (78%). At the UOC, on the other hand, most students have previously taken courses and degrees in other subjects (45%), with a significant number of people that have already begun university studies.

**Gràfic 3. Evolució dels estudiants matriculats a cursos de cicle/grau i màster.**

Gráfico 3. Evolución de los estudiantes matriculados en cursos de ciclo/grado y máster.

Figure 3. Development of students enrolled in degree and master's courses.



Font/Fuente/Source: UNEIX

// **El desplegament de l'Espai Europeu d'Educació Superior, amb la implantació dels primers estudis de grau al curs 2008-2009, ha comportat un creixement sostingut de la matrícula en els estudis de grau i, sobretot, en els de màster —amb un increment superior al 20% anual durant els dos darrers cursos—, acompanyat de l'extinció progressiva dels plans d'estudis de llicenciatures, diplomatures i enginyeries. Així, la matrícula en estudis universitaris oficials de grau i màster a les universitats públiques catalanes i a la UOC del curs 2016-2017 supera els 190.000 estudiants.**

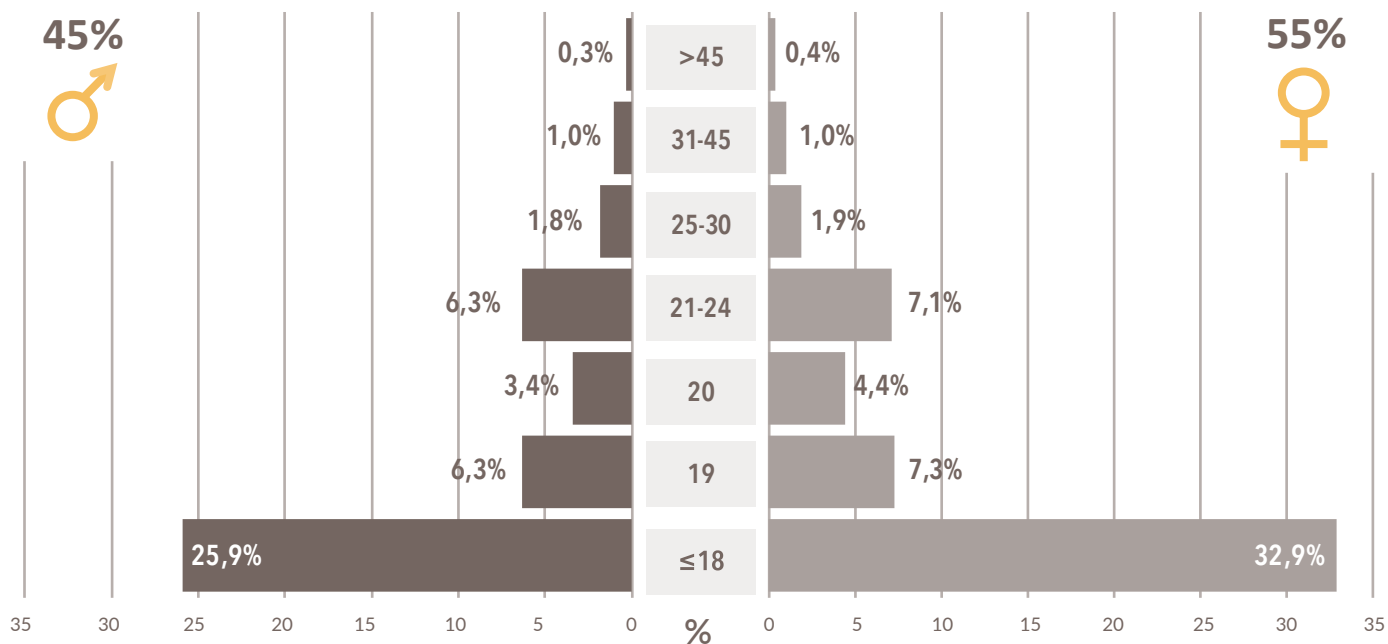
El despliegue del Espacio Europeo de Educación Superior, con la implantación de los primeros estudios de grado en el curso 2008-09, ha comportado un crecimiento sostenido de la matrícula en los estudios de grado y, sobre todo, en los de másters —con un incremento superior al 20% anual durante los dos últimos cursos—, acompañado de la extinción progresiva de los planes de estudios de licenciaturas, diplomaturas e ingenierías. Así, la matrícula en estudios universitarios oficiales de grado y máster en las universidades públicas catalanas y en la UOC del curso 2016-17 supera los 190.000 estudiantes.

*The implementation of the European Higher Education Area, with the introduction of the first degree courses in 2008-09, has led to a sustained growth in enrolment for undergraduate and, above all, master's degrees, —with an increase of over 20% per annum in the last two years— together with the gradual elimination of licenciatures, diplomatures and engineering. Hence, enrolment for official university undergraduate and master's degrees at Catalan public universities and at the UOC in 2016-17 amounted to over 190,000 students.*

**Gràfic 4a. Estudiants de nou accés en estudis de grau segons edat i sexe. Universitats públiques presencials. Curs 2016-17.**

Gráfico 4a. Estudiantes de nuevo acceso en estudios de grado según edad y sexo. Universidades públicas presenciales. Curso 2016-17.

Figure 4a. Profile of new degree students by age and sex. On-site public universities. 2016-17.



**TOTAL UNIVERSITATS PÚBLIQUES PRESENCIALS**  
 TOTAL UNIVERSIDADES PÚBLICAS PRESENCIALES  
 TOTAL ON-SITE PUBLIC UNIVERSITIES  
**29.926**  
 ESTUDIANTS DE NOU ACCÉS // ESTUDIANTES DE NUEVO ACCESO // NEW STUDENTS

Font/Fuente/Source: UNEIX

**// Al curs 2016-2017, 40.874 persones van iniciar estudis de grau a les universitats públiques catalanes i la UOC, i més de la meitat eren dones. A les universitats públiques presencials, hi comencen estudis majoritàriament persones d'entre 18 i 19 anys (7 de cada 10), mentre que a la UOC, 6 de cada 10 persones que hi accedeixen tenen entre 25 i 45 anys.**

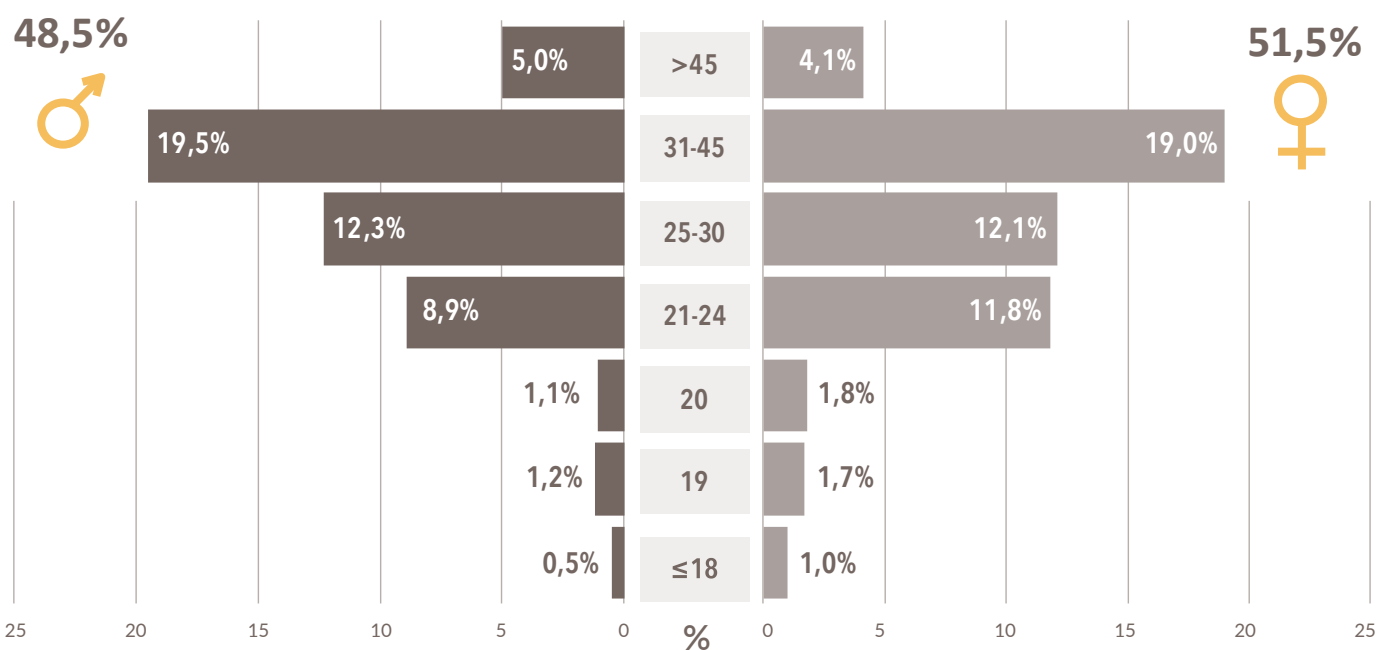
En el curso 2016-17, 40.874 personas iniciaron estudios de grado en las universidades públicas catalanas y en la UOC, y más de la mitad eran mujeres. En las universidades públicas presenciales, la mayoría de las personas que comienzan estudios tienen entre 18 y 19 años (7 de cada 10), mientras que en la UOC 6 de cada 10 tienen entre 25 y 45 años.

In 2016-17, 40,874 people took degrees at Catalan public universities and the UOC and more than half were women. At on-site public universities, new students were mainly people between 18 and 19 years of age (7 out of every 10), while at the UOC, 6 out of every 10 new students are between 25 and 45 years old.

**Gràfic 4b. Estudiants de nou accés en estudis de grau segons edat i sexe. Universitat Oberta de Catalunya (no presencial). Curs 2016-17.**

Gráfico 4b. Estudiantes de nuevo acceso en estudios de grado según edad y sexo. Universitat Oberta de Catalunya (no presencial). Curso 2016-17.

Figure 4b. Profile of new degree students by age and sex. Open University of Catalonia (distance learning) 2016-17.



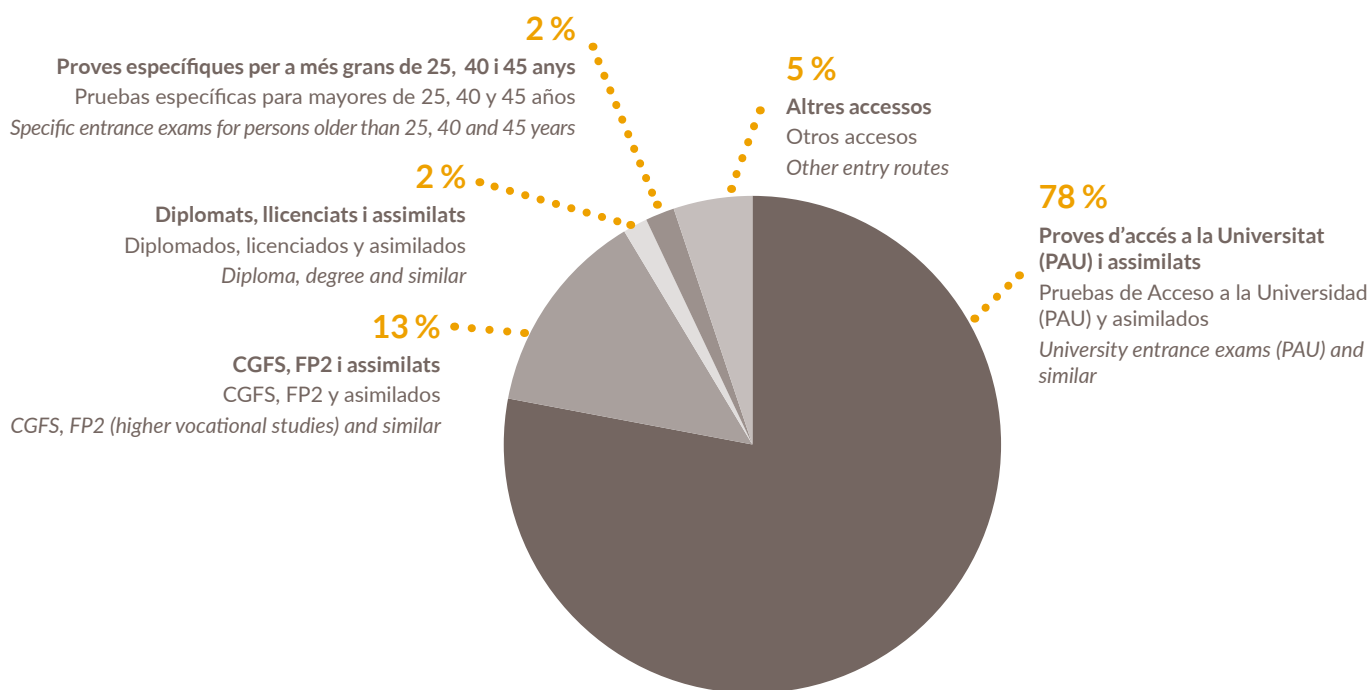
**TOTAL UOC**  
**10.948**  
 ESTUDIANTS DE NOU ACCÉS // ESTUDIANTES DE NUEVO ACCESO // NEW STUDENTS

Font/Fuente/Source: UNEIX

**Gràfic 5a. Estudiants de nou accés en estudis de grau segons la via d'accés. Universitats públiques presencials. Curs 2016-17.**

Gráfico 5a. Estudiantes de nuevo acceso en estudios de grado según la vía de acceso. Universidades públicas presenciales. Curso 2016-17.

Figure 5a. New degree students by entry routes. On-site public universities. 2016-17.



TOTAL UNIVERSITATS PÚBLIQUES PRESENCIALS  
 TOTAL UNIVERSIDADES PÚBLICAS PRESENCIALES  
 TOTAL ON-SITE PUBLIC UNIVERSITIES

**29.926**

ESTUDIANTS DE NOU ACCÉS // ESTUDIANTES DE NUEVO ACCESO // NEW STUDENTS

Font/Fuente/Source: UNEIX

// **La majoria dels estudiants que accedeixen a la universitat a través de les vies d'ingrés que formen part de la preinscripció universitària ho han fet després de superar les PAU (78%) o havent cursat cicles formatius de grau superior (13%). A la UOC, en canvi, hi predominen els estudiants que prèviament han cursat cicles formatius, els titulats en altres estudis i els que han començat altres estudis universitaris.**

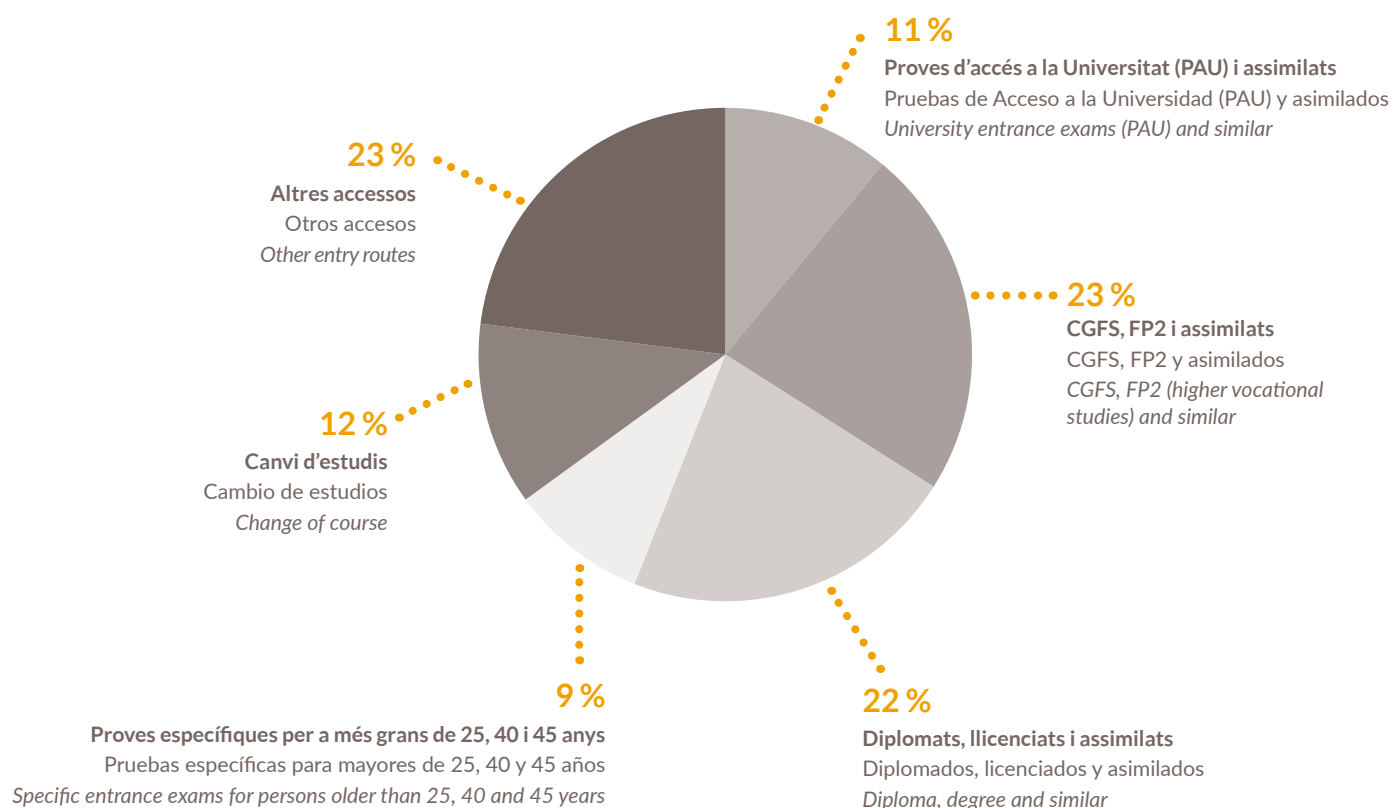
La mayoría de los estudiantes que acceden a la universidad a través de las vías de ingreso que forman parte de la preinscripción universitaria lo han hecho después de superar las PAU (78%) o habiendo cursado ciclos formativos de grado superior (13%). En la UOC, en cambio, predominan los estudiantes que previamente han cursado ciclos formativos, titulados en otros estudios o que han comenzado otros estudios universitarios.

Most new students who enter university via the pre-registration procedure have done so after passing entrance examinations (PAU) (78%) or having passed higher grade vocational courses (13%). At the UOC, however, there is a predominance of students who have previously done vocational training, degrees in other subjects or who began other university courses.

### Gràfic 5b. Estudiants de nou accés en estudis de grau segons la via d'accés. Curs 2016-17. Universitat Oberta de Catalunya (no presencial).

Gráfico 5b. Estudiantes de nuevo acceso en estudios de grado según la vía de acceso. Universitat Oberta de Catalunya (no presencial). Curso 2016-17.

Figure 5b. New degree students by entry routes. Open University of Catalonia (distance learning). 2016-17.



TOTAL UOC  
**10.948**

ESTUDIANTS DE NOU ACCÉS // ESTUDIANTES DE NUEVO ACCESO // NEW STUDENTS

Font/Fuente/Source: UOC

Nota: "Altres accessos" inclou els que provenen d'estudis inacabats, que en són el 32,7%.

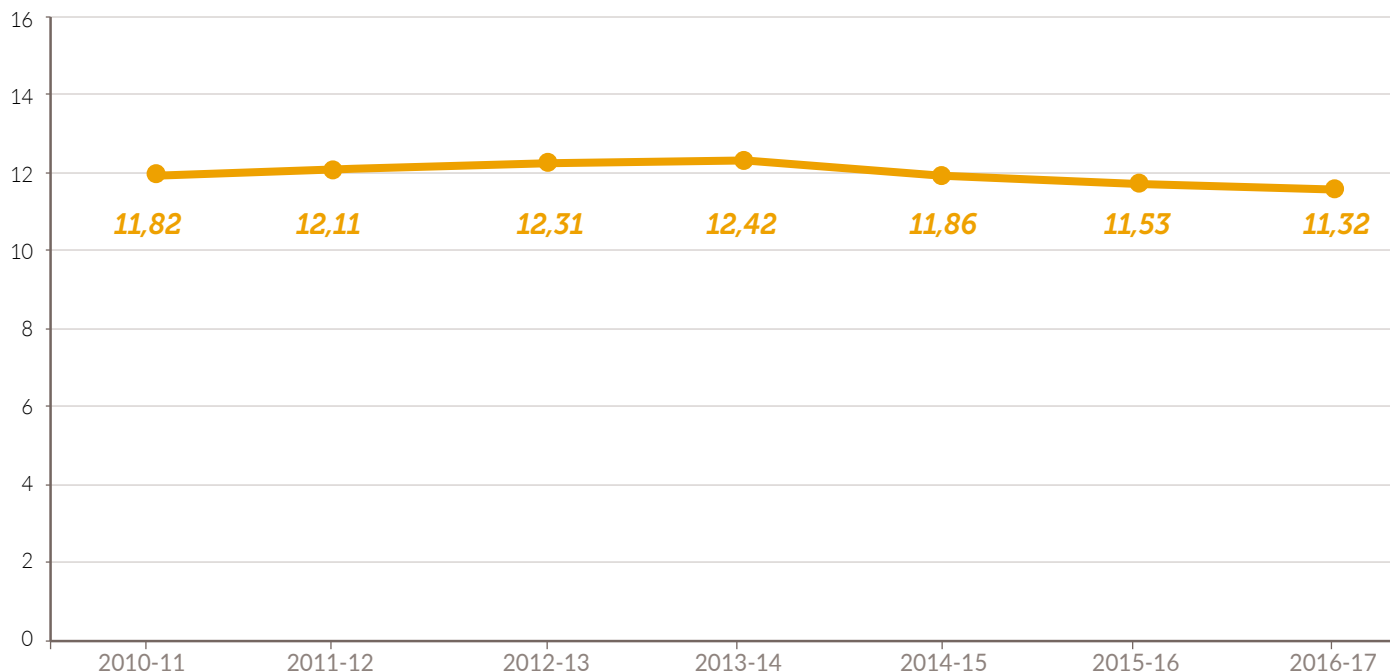
Nota: "Otros" incluye los que provienen de estudios inacabados, que constituyen el 32,7%.

Footnote: "Others" includes those coming from uncompleted studies, which make up 32.7%.

**Gràfic 6. Ràtio estudiants (ETC) / PDI (ETC).**

Gráfico 6. Ratio de estudiantes (ETC) / PDI (ETC).

Figure 6. Ratio of students (FTE)/Teaching and research staff (FTE).



Font/Fuente/Source: UNEIX

Nota: No s'inclou la UOC.

Nota: No se incluye la UOC

Footnote: Does not include UOC

**// En el període 2010-2016, la relació d'estudiants a temps complet de graus i màsters oscil·la entre 11 i 12 per cada professor equivalent a temps complet.**

En el periodo 2010-16, la relación de estudiantes a tiempo completo de grados y másters oscila entre los 11 y 12 por cada profesor equivalente a tiempo completo.

From 2010-16, the ratio of full-time undergraduate or master's students ranged between 11 to 12 for each full-time equivalent member of teaching staff.

### 1.3 Profile of teaching staff

*There are 17,014 members of teaching and research staff (PDI) at Catalan public universities, of which 41% are women and, in total, 63% are doctors. There are 11,404 full-time equivalent lecturers, of which 63% are tenured and 31% are adjunct. By ages, more than 60% of staff are in the 41 to 60 years age bracket. More specifically, 32% are aged 41 to 50 years and 30% are aged 51 to 60 years.*

*Meanwhile, the number of researchers has increased by 27.9% and the number of predoctoral researchers has fallen by 10.5%.*

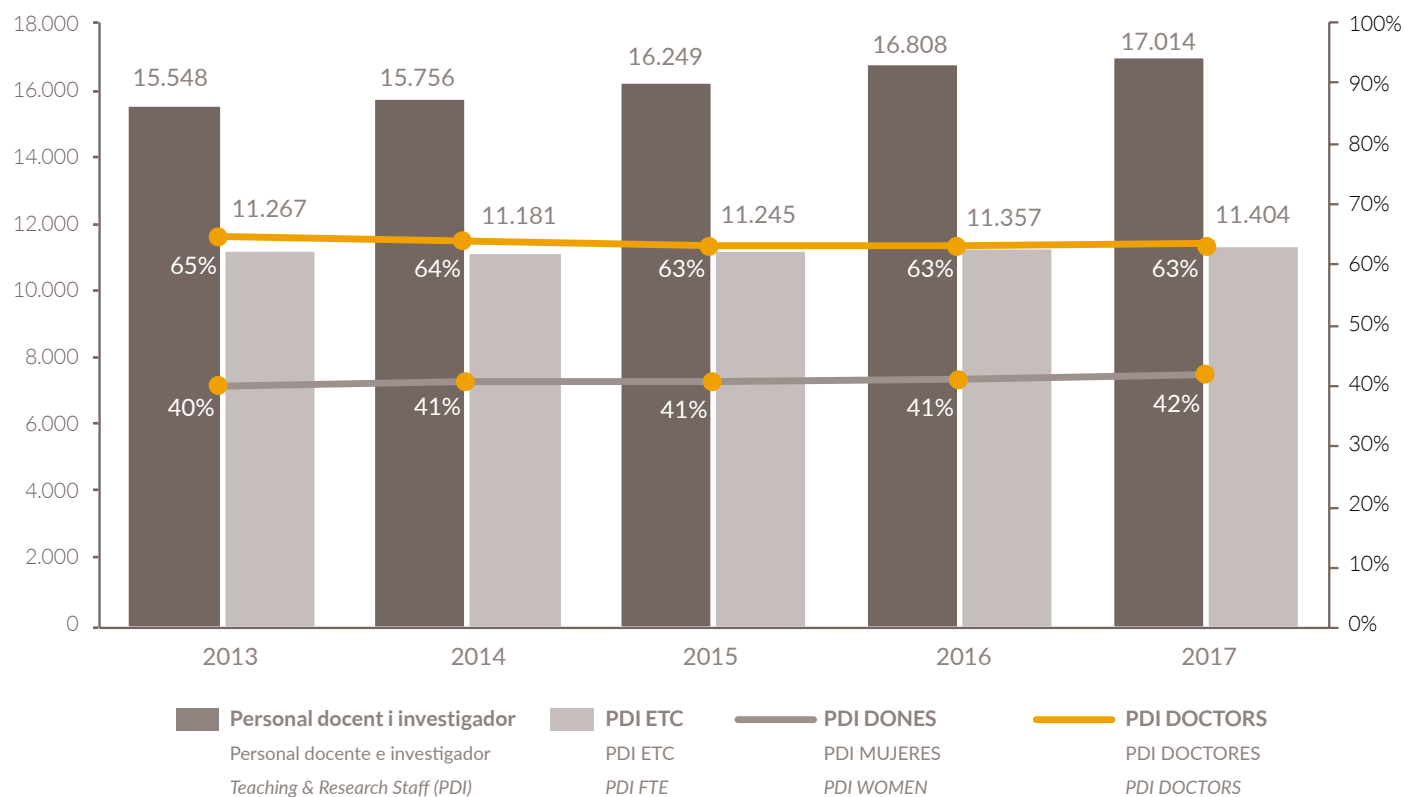
*The quality of the teaching and research work done by these staff members is assessed and recognised by teaching and research merits. In 2017, an average of 1.9 research or teaching premiums per staff member were assessed, which is 52% higher than in 2013. In the case of research merits, an average of 2.30 premiums were assessed in 2017, 16% more than in 2013, and 67.93% of staff had research premiums, out of those members of teaching and research staff that are able to have one.*



**Gràfic 7. Evolució del perfil del personal docent i investigador.**

Gráfico 7. Evolución del perfil del personal docente e investigador.

Figure 7. Changing profile of teaching and research staff.



Font/Fuente/Source: UNEIX

**// El nombre total de PDI s'ha incrementat en 1.466 persones al llarg del període 2013-2017 el que suposa un 9,4%, però en termes ETC l'increment ha estat de 137 persones. Dels 17.014 membres dels PDI, un 41,8% són dones i, del total, el 63,4% són doctors.**

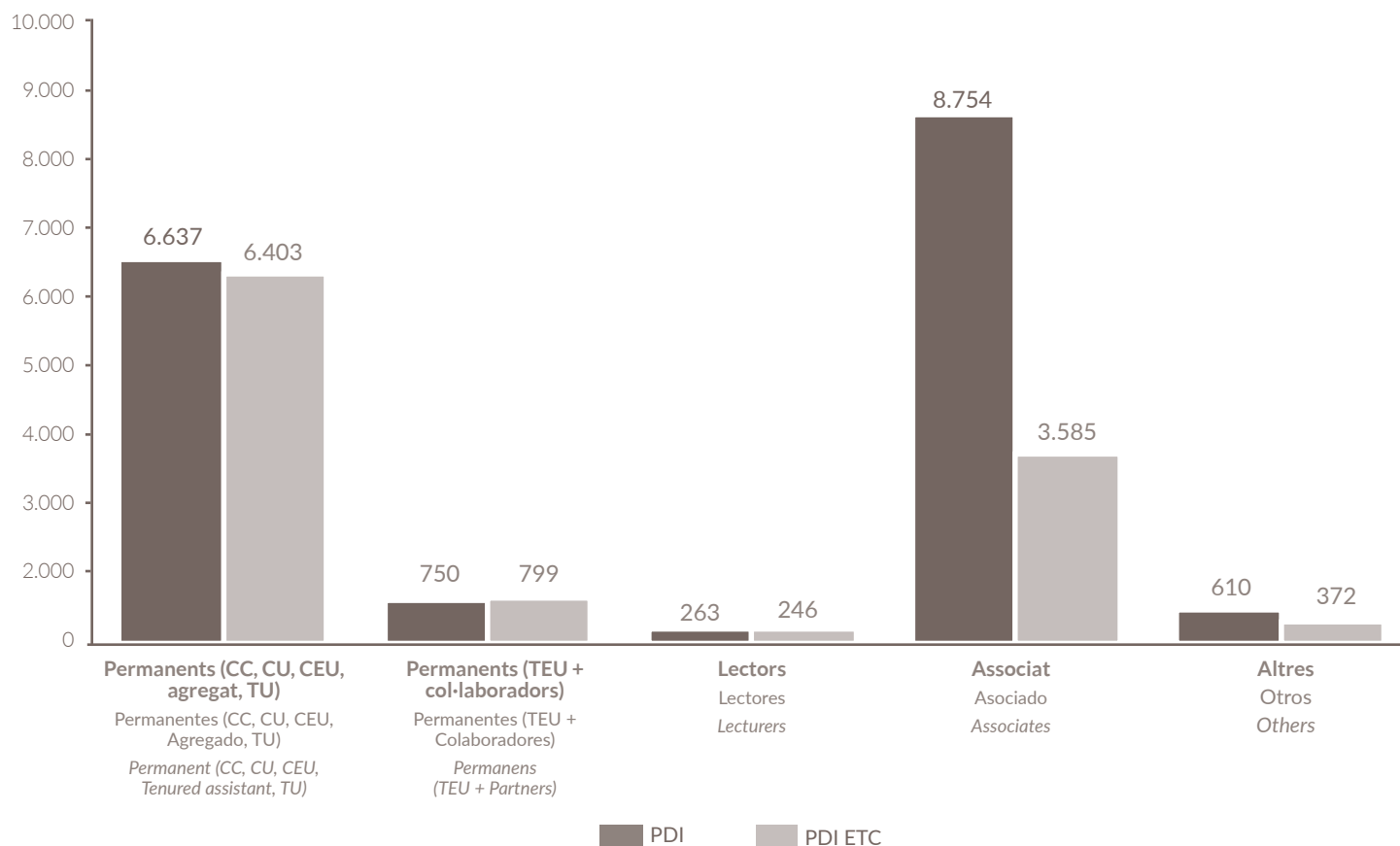
El número total de PDI se ha incrementado en 1.466 personas a lo largo del período 2013-17, lo que supone un 9,4%, si bien en términos de ETC el incremento ha sido de 137 personas. De los 17.014 miembros del PDI, un 41,8% son mujeres y, del total, el 63,4% son doctores.

The total number of teaching and research staff increased by 1,466 people in the 2013-2017 period, which is a 9.4% increase, but in ETC terms the increase was by 137 people. Of the 17,014 members of the teaching and research staff, 41.8% are women, and of the total 63.4% are doctors.

**Gràfic 8. PDI i PDI ETC segons categoria. Any 2017.**

Gráfico 8. PDI y PDI ETC según categoría. Año 2017.

Figure 8. Teaching and research staff (PDI) and FTE PDI by category. 2017.



Font/Fuente/Source: UNEIX

// **Dels 17.014 membres del PDI, el 51,5% són professors associats i un 43,4% tenen categoria permanent. En termes d'efectius equivalents a temps complet, però, el 63,1% del PDI és permanent i la proporció d'associats baixa fins al 31,4%.**

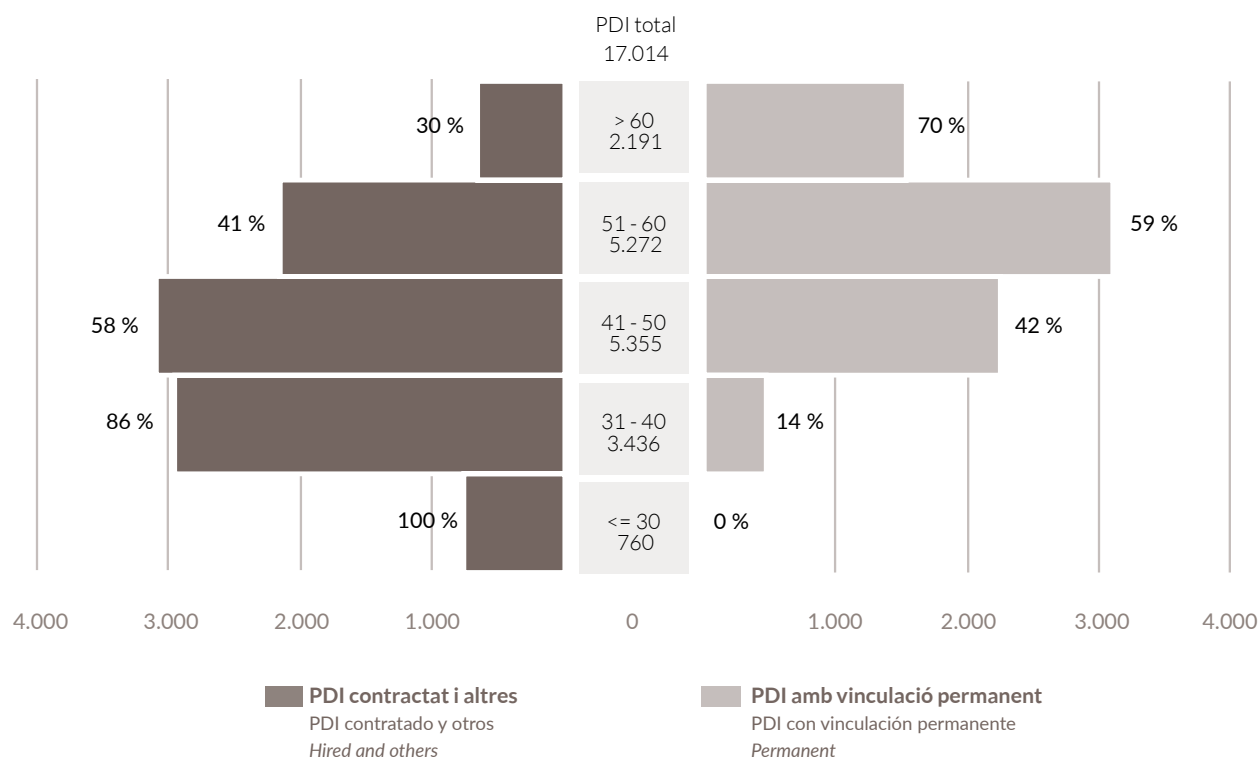
De los 17.014 miembros del PDI, el 51,5% son profesores asociados y un 43,4% tienen categoría permanente. No obstante, en términos de efectivos equivalentes a tiempo completo, el 63,1% del PDI es permanente y la proporción de asociados desciende hasta el 31,4%.

Of the 17,014 teaching and research staff, 51.5% are associate lecturers and 43.4% are of a permanent category. In terms of full-time equivalents, however, 63.1% of teaching and research staff are permanent and the proportion of associates drops to 31.4%.

**Gràfic 9. Piràmide d'edat del PDI segons contractació. Any 2017.**

Gráfico 9. Pirámide de edad del PDI según contratación. Año 2017.

Figure 9. Teaching and research staff age pyramid by contract type. 2017.



Font/Fuente/Source: UNEIX

Nota: Permanent: CU, CEU, CC, TU, TEU, Agregat i Col·laborador; Contractat: Lector, Associat.

Nota: Permanente: CU, CEU, CC, TU, TEU, Agregado y Colaborador; Contratado: Lector, Asociado.

Footnote: Permanent: CU, CEU, CC, TU, TEU, Tenured and Partner; Hired: Lecturer, Associate.

**// Per edats, la forquilla de 41 a 60 anys és la que agrupa més del 60% del personal docent i investigador, i destaca la incidència de la contractació de professorat associat en el tram de 31 a 40 anys.**

Por edades, la horquilla de los 41 a los 60 años es la que agrupa más del 60% del personal docente e investigador, y destaca la incidencia de la contratación de profesorado asociado en el tramo de 31 a 40 años.

By ages, the 41 to 60 year bracket groups more than 60% of the teaching and research staff, with a remarkably high presence of associate lecturers in the 31-40 year range.

**Taula 3. Trams de recerca i trams autonòmics de docència.**

Tabla 3. Tramos de investigación y tramos autonómicos de docencia.

Table 3. Periods of research and periods of teaching.

	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Personal docent investigador acumulat de les categories que poden obtenir trams (1)</b> Personal docente investigador acumulado de las categorías que pueden obtener tramos. (1) <i>Accumulated university researchers and teachers of the categories that can obtain periods (1)</i>	7.522	7.430	7.353	7.334	7.257
<b>Trams de recerca avaluats per PDI (2)</b> Tramos de investigación evaluados por PDI (2) <i>Evaluated research periods per member of teaching and research staff (2)</i>	1,98	2,06	2,13	2,21	2,30
<b>PDI amb trams de recerca vius respecte al PDI que pot tenir trams (3)</b> PDI con tramos de investigación vivos respecto al PDI que puede tener tramos (3) <i>Teaching and research staff with valid research periods with respect to teaching and research staff which could have periods (3)</i>	68,69%	65,21%	65,80%	66,06%	67,93%
<b>Trams autonòmics de docència avaluats per PDI</b> Tramos autonómicos de docencia evaluados por PDI <i>Regional teaching periods per member of teaching and research staff</i>	1,25	1,44	1,56	1,73	1,90
<b>PDI amb trams autonòmics de docència vius respecte al PDI que pot tenir trams (4)</b> PDI con tramos autonómicos de docencia vivos respecto al PDI que puede tener tramos (4) <i>Teaching and research staff with valid regional teaching periods with respect to teaching and research staff which could have periods (4)</i>	76,24%	79,62%	77,61%	77,49%	79,90%

Font/Fuente/Source: AQU / UNEIX

Nota:

- (1) PDI doctor de les categories CC, CU, CEU, TU, TEU, Col·laborador Permanent i Lector. Universitats Públiques, centres integrats  
 (2) Trams de recerca avaluats: són la suma dels trams estatals (per als funcionaris) i els bàsics (per als contractats).  
 (3) Es considera que un PDI té un tram viu si ha aconseguit un tram de recerca de qualsevol tipologia (autonòmic, gestió o bàsic) en el període dels últims 6 anys.  
 (4) Es considera que un PDI té un tram viu si ha aconseguit un tram de docència en el període dels últims 5 anys

Nota:

- (1) PDI doctor de las categorías CC, CU, CEU, TU, TEU, Colaborador Permanente y Lector. Universidades Públicas, centros integrados.  
 (2) Tramos de investigación evaluados: la suma de los tramos estatales (para los funcionarios) y los básicos (para los contratados).  
 (3) Se considera que un PDI tiene un tramo vivo si ha conseguido un tramo de investigación de cualquier tipología (autonómico, gestión o básico) en el periodo de los últimos 6 años.  
 (4) Se considera que un PDI tiene un tramo vivo si ha alcanzado un tramo de docencia en el último periodo de 5 años.

Footnote:

- (1) Teaching and research staff with a PhD of category CC, CU, CEU, TU, TEU, Permanent Partner and Lecturer. Public Universities, integrated centres  
 (2) Evaluated periods of research: these are the sum of state periods (for those appointed by the state), and basic periods (for hired staff).  
 (3) A member of teaching and research staff is considered to have a valid period if they have achieved a research period of any kind (regional, management, or basic) in the last 6 years.  
 (4) Teaching and research staff are considered to have a valid period when they have achieved a teaching period in the last 5 years

## // La qualitat de la tasca docent i investigadora del professorat funcionari i contractat de les universitats mesurada en trams, evidencia que, de mitjana, cada membre del PDI té 1,90 trams autonòmics de docència avaluats i 2,30 trams de recerca avaluats.

La calidad de la tarea docente e investigadora del profesorado funcionario y contratado de las universidades, calculada en tramos, pone de manifiesto que, de media, cada miembro del PDI cuenta con 1,90 tramos autonómicos de docencia evaluados y 2,30 tramos de investigación evaluados.

*The quality of the teaching and research work by staff that are state-appointed or employed by universities measured in periods shows that, on average, each member of teaching and research staff has 1,90 evaluated teaching periods and 2.30 evaluated research periods.*

## 1.4 Doctorate studies

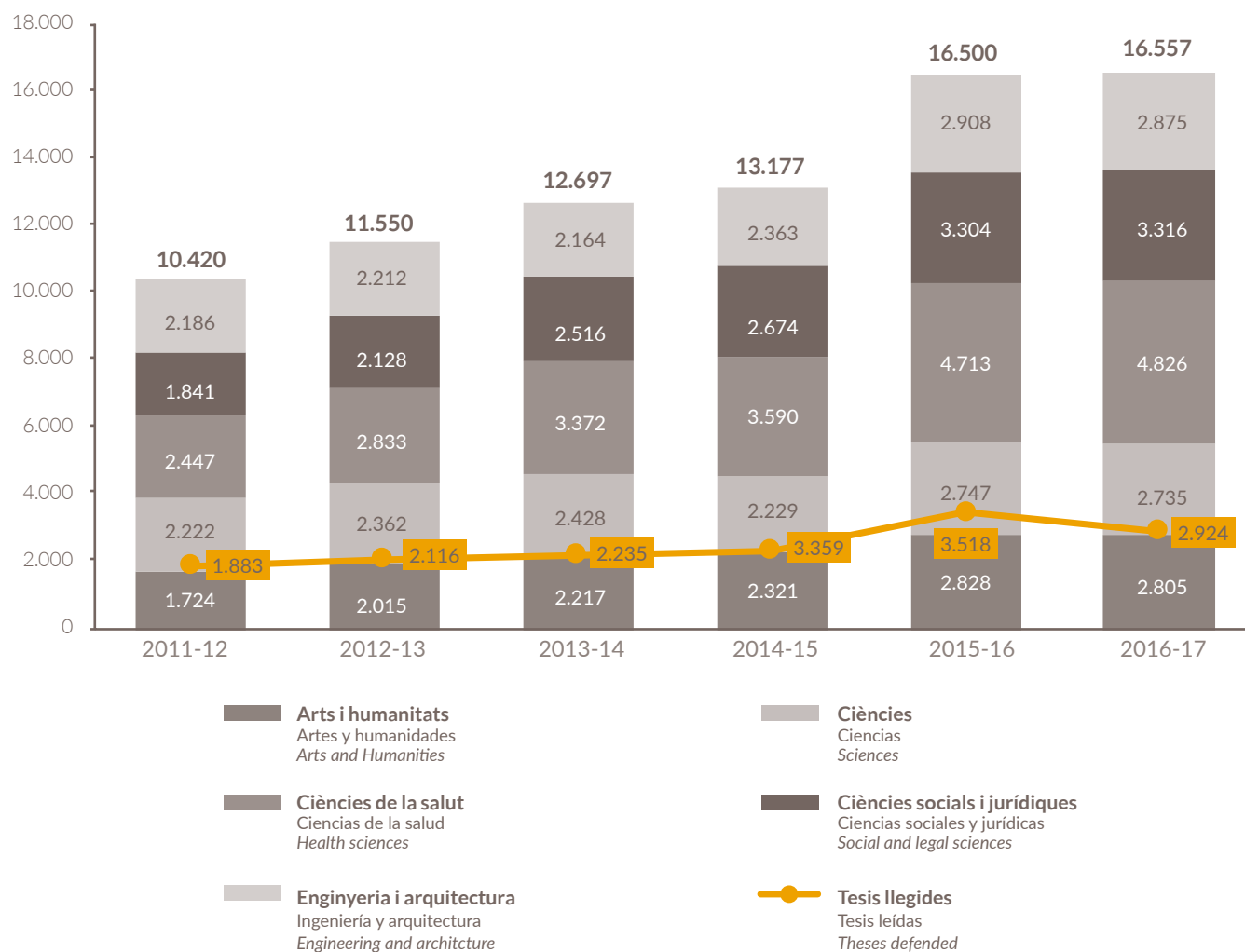
Universities have many mechanisms for forging relations with companies that enable collaboration in strategic research that has an impact on the social and economic development of the country. One of these formulas is through industrial PhDs, which links a doctorate programme with a company or institution's research project in order to undertake research in a dual environment: business and academic. From 2012 to 2017, 286 programmes have been held involving 352 businesses and 404 students.

Also note the increase in the number of students enrolled for the doctorate programmes offered by Catalan public universities and the high number of doctors that have entered the work force. The employment rate is between 88% and 96% depending on the different areas of knowledge, of which more than 50% are in jobs related with their doctorate studies.

**Gràfic 10. Estudiants matriculats en programes de doctorat.**

Gráfico 10. Estudiantes matriculados en programas de doctorado.

Figure 10. Students enrolled in doctorate programmes.



Font/Fuente/Source: UNEIX

Nota: Es mostren únicament els estudiants de doctorat de l'EEES.

Nota: Se muestran únicamente los estudiantes de doctorado del EEES.

Footnote: Only EHEA doctorate students are shown.

**// A partir del curs 2015-2016, es percep un augment dels estudiants que participen en programes de doctorat.**

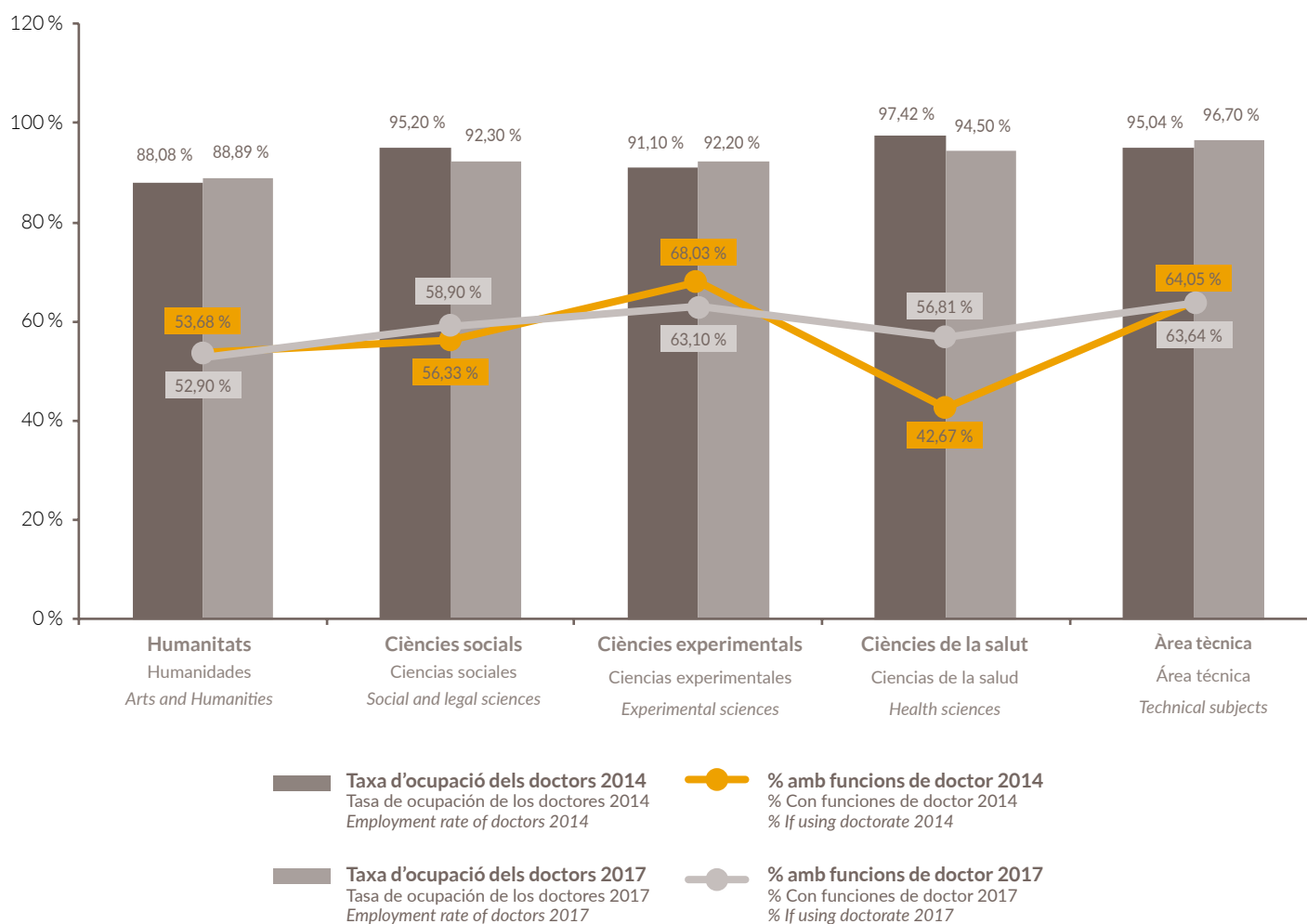
A partir del curso 2015-16 se observa un aumento de los estudiantes que participan en programas de doctorado.

From the 2015-16 academic year onwards, an increase has been perceived in the number of students on doctorate programmes.

**Gràfic 11. Percentatge d'inserció laboral dels doctors. Any 2017.**

Gráfico 11. Porcentaje de doctores que acceden al mercado laboral. Año 2017.

Figure 11. Percentage of doctors entering the work force. 2017.



Font/Fuente/Source: UNEIX

**// La taxa d'inserció laboral dels doctors supera el 90%. A la vegada, en totes les àrees de coneixement, més del 50% realitza feines relacionades amb el seu doctorat.**

La tasa de inserción laboral de los doctores supera el 90%. Además, en todas las áreas de conocimiento, más del 50% realiza trabajos relacionados con su doctorado.

More than 90% of doctors enter the work force. In all knowledge areas, more than 50% are in jobs related with their doctorate.

**Taula 4. Doctorats industrials.**

Tabla 4. Doctorados industriales.

Figure 4. Students enrolled in Doctorate programmes.

		PILOT	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
<b>Arts i humanitats</b> Artes y humanidades Arts and Humanities	<b>Nombre de programes de doctorat participants</b> Número de programas de doctorado participantes Number of participating PhD programmes		2			2	1	5
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes Participating businesses		2			2	1	5
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial Industrial PhD students		2			2	1	5
<b>Ciències</b> Ciencias Sciences	<b>Nombre de programes de doctorat participants</b> Número de programas de doctorado Number of participating PhD programmes participantes	4	12	11	11	11	15	64
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes Participating businesses	4	17	14	11	12	16	74
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial Industrial PhD students	4	20	16	13	13	16	82
<b>Ciències de la salut</b> Ciencias de la salud Health sciences	<b>Nombre de programes de doctorat participants</b> Número de programas de doctorado Number of participating PhD programmes participantes		6	12	17	12	14	61
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes Participating businesses		7	12	24	11	17	71
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial Industrial PhD students		8	17	28	12	17	82
<b>Ciències socials i jurídiques</b> Ciencias sociales y jurídicas Social and legal sciences	<b>Nombre de programes de doctorat participants</b> Número de programas de doctorado Number of participating PhD programmes participantes		2	2	6	7	6	23
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes Participating businesses		2	3	6	6	6	23
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial Industrial PhD students		2	3	7	7	6	25
<b>Enginyeria i arquitectura</b> Ingeniería y arquitectura Engineering and architecture	<b>Nombre de programes de doctorat participants</b> Número de programas de doctorado Number of participating PhD programmes participantes	11	16	23	25	29	29	133
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes Participating businesses	8	26	43	28	36	38	179
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial Industrial PhD students	13	27	43	32	49	46	210
<b>TOTAL</b>	<b>Nombre de programes de doctorat participants</b> Número de programas de doctorado Number of participating PhD programmes participantes	15	38	48	59	61	65	286
	<b>Empreses participants</b> Empresas participantes Participating businesses	12	54	72	69	67	78	352
	<b>Estudiants de doctorat industrial</b> Estudiantes de doctorado industrial Industrial PhD students	17	59	79	80	83	86	404

Font/Fuente/Source: UNEIX

Nota: Dades no acumulades. Es comptabilitzen les noves incorporacions de cada any.

Nota: datos no acumulados. Se contabilizan las nuevas incorporaciones de cada año.

Footnote: non-cumulative data. New data for each year is recorded.

**// Els doctorats industrials són programes pioners d'enfortiment dels vincles entre la universitat i l'empresa. En 5 anys, s'han desenvolupat un total de 286 programes, en els quals han participat 352 empreses i 404 estudiants.**

Los doctorados industriales son programas pioneros de refuerzo de los vínculos entre la universidad y la empresa. En 5 años se han desarrollado un total de 286 programas, en los que han participado 352 empresas y 404 estudiantes.

Industrial PhDs are pioneer programmes to strengthen universities and business. In 5 years, 286 programmes have been held involving 352 businesses and 404 students.



### 1.5 Funding of education. Grants and subsidies

*In recent years, universities have had fewer resources, which has had a heavy impact on staffing, investment in teaching and research, and university infrastructures. Nevertheless, Catalan public universities have continued to maintain and even improve their results, as shown in Catalan and Spanish statistics and their position in international rankings.*

*The reason for this qualitative improvement lies in the strong commitment of the university community to improving the provision of a public service of strategic importance to the country, more than ever in times of social and economic crisis, based on the shared efforts and collaboration of the university system as a whole. The Catalan Government, which had significantly increased its funding of public universities from 2003 to 2010, introduced cuts during the worst years of the crisis, from 2011 to 2013, with an decrease proportional to other publicly funded sectors. Since 2014, this decline has been halted and there have even been some partial improvements.*

*In parallel, the cuts in public funding have meant that families have faced major difficulties coping with the significant increase in fees, which are higher in Catalonia than in other regions of Spain. This increase in fees has been partially offset by the increase in grants and financial aid in Catalonia, promoted by the Catalan government with resources from the same universities supported by the increase in enrolment fees. Data shows that students at Catalan public universities obtain fewer resources from central government as a proportion of the total student population at Catalan universities when compared with students at Spanish universities.*

**Taula 5. Evolució de la despesa en institucions d'educació superior en termes de percentatge del PIB.**

Tabla 5. Evolución del gasto en instituciones de Educación Superior en términos de porcentaje del PIB.

Table 5. Changes in spending in higher education institutions in terms of percentage of GDP.

	2010	2011	2012	2013	2014
Regne Unit	nd	nd	1,8	1,8	1,8
Finlàndia	1,8	1,9	1,8	1,8	1,8
Països Baixos	1,6	1,6	1,7	1,7	1,7
Suècia	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Noruega	1,6	1,5	1,6	1,6	1,7
Dinamarca	1,7	1,7	1,5	1,6	1,6
França	1,5	1,5	1,4	1,5	1,5
Bèlgica	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4
Portugal	1,4	1,3	1,3	1,4	1,4
Polònia	1,5	1,3	1,3	1,4	1,3
Espanya	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3
Alemanya	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Irlanda	1,5	1,4	1,4	1,2	1,1
Itàlia	1	1	0,9	1	1
Estats Units	2,7	2,8	2,8	2,6	2,7
Canadà	2,8	2,6	2,6	2,6	2,6
Xile	2,3	2,4	2,5	2,4	2,3
Corea	2,4	2,4	2,3	2,3	2,3
Japó	1,5	1,6	1,5	1,6	1,5
<b>OCDE Mitjana / Promedio / Average</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>
<b>EU22 Mitjana / Promedio / Average</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>

Font/Fuente/Source: Education at a Glance 2017: OECD indicators, OECD

Nota: El concepte "Educació Superior" inclou institucions que imparteixen estudis de diplomatures i llicenciatures, grau, màster i doctorat. Comprèn fons públics i fons privats.

Nota: El concepto "Educación Superior" incluye instituciones que imparten estudios de diplomaturas y licenciaturas, grado, máster y doctorado. Comprende fondos públicos y fondos privados.

Footnote: The term 'Higher Education' includes institutions which offer undergraduate studies and diplomas, degrees, master's, and doctorates. It includes privately and publicly funded institutions.

**// Espanya continua essent un dels països on la inversió (pública i privada) en institucions d'Ensenyament Superior és més baixa, de l'1,3% del PIB, força per sota de la mitjana de l'OCDE (1,6%) i per sota també de l'EU22 (1,4%). Espanya continua lluny dels països europeus de la banda alta, encapçalats pel Regne Unit o Finlàndia (1,8%) o els Països Baixos, Suècia i Noruega (1,7%).**

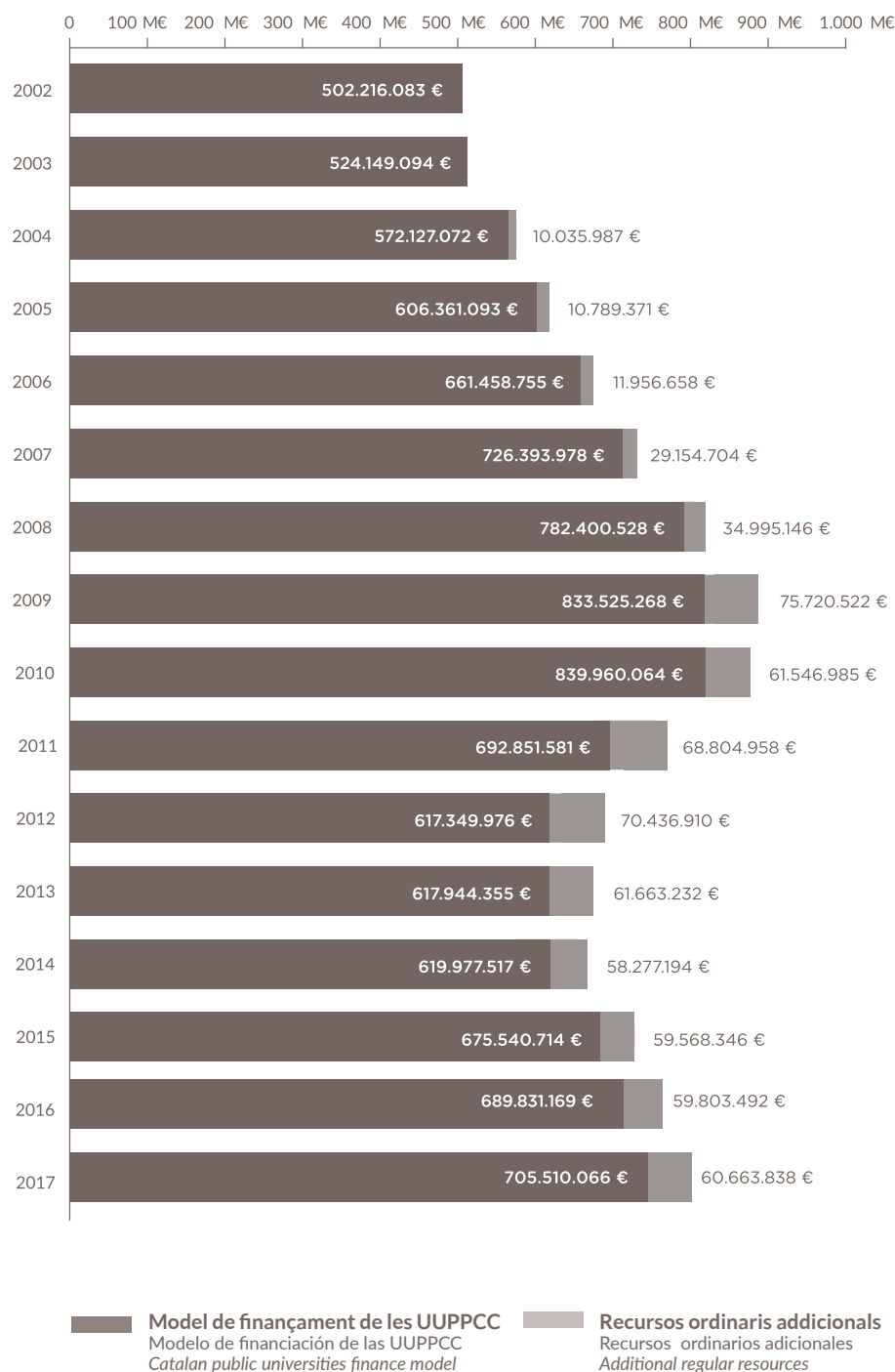
España continúa siendo uno de los países donde la inversión (pública y privada) en instituciones de Enseñanza Superior es más baja, el 1,3% del PIB, muy por debajo de la media de la OCDE (1,6%) y por debajo también de la EU22 (1,4%). España continúa lejos de los países europeos de la zona alta, encabezados por el Reino Unido o Finlandia (1,8%) o los Países Bajos, Suecia y Noruega (1,7%).

Spain is still one of the countries with the lowest investment (public and private) in higher education institutions, 1.3% of GDP, well below the OECD average (1.6%) and also below the EU22 (1.4%). Spain is still far adrift of high band European countries like the United Kingdom and Finland (1.8%) or the Netherlands, Sweden and Norway (1.7%).

**Gràfic 12. Evolució del finançament públic de les universitats públiques catalanes.**

Gráfico 12. Evolución de la financiación pública de las universidades públicas catalanas.

Figure 12. Development of public funding of Catalan public universities.



// **El model de finançament de la Generalitat a les universitats públiques catalanes mostra un increment notable entre els anys 2004 i 2010. Els decrements, molt remarcables, per efecte de la crisi els anys 2011, 2012 i 2013, comencen a remuntar-se, tot i lentament, els darrers tres anys, del 2015 al 2017. L'any 2017 el finançament ordinari procedent de la Generalitat se situa a l'altura del 2007.**

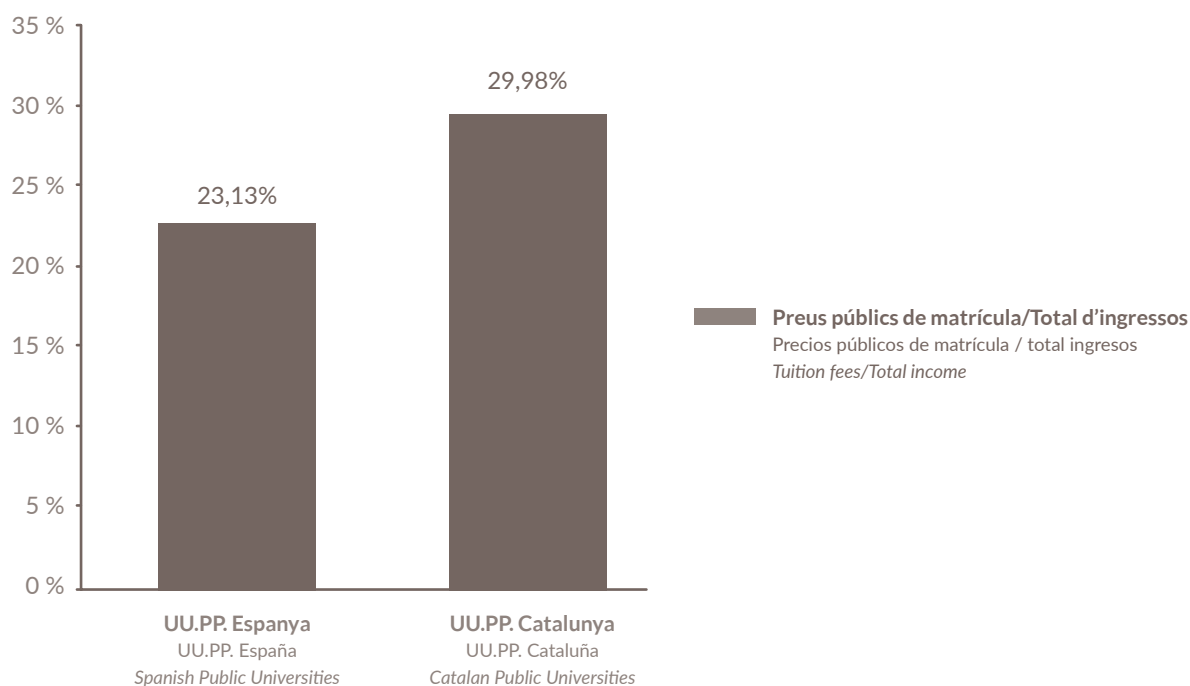
El modelo de financiación de la Generalitat en las universidades públicas catalanas muestra un incremento notable entre los años 2004 y 2010. Los descensos muy remarcables, por efecto de la crisis durante 2011, 2012 y 2013, comienzan a remontar, aunque lentamente, en los últimos tres años, del 2015 al 2017. En 2017 la financiación ordinaria procedente de la Generalitat se sitúa a la altura de la de 2007.

*The Government of Catalonia's finance model for Catalan public universities increased significantly from 2004 to 2010. The considerable reductions due to the crisis in 2011, 2012 and 2013 have begun to be reverted, albeit slowly, in the last three years, from 2015 to 2017. In 2017, ordinary funding from the Generalitat was at the 2007 level.*

**Gràfic 13. Relació entre els ingressos de matrícula i les transferències de la Comunitat Autònoma. Any 2015.**

Gráfico 13. Relación entre los ingresos de matrícula y las transferencias de la Comunidad Autónoma. Año 2015.

Figure 13. Relation between tuition income and transfers from the Autonomous Community. 2015.



Font/Fuente/Source: J. Hdez Armenteros i J.A. Pérez García (dir.), La Universidad española en cifras, 2015-2016, CRUE

**// A Catalunya, l'esforç de les famílies en el finançament dels estudis universitaris continua essent més alt que a Espanya: a Catalunya, el 30% dels ingressos procedeixen de la matrícula: a Espanya, el 23%. La relació entre preus públics de matrícula i transferències corrents de la comunitat autònoma a Catalunya és de 0,54:1, mentre que a Espanya és de 0,37:1. Els ingressos de matrícula a Catalunya representen el 21,2% dels ingressos per aquest mateix concepte en el conjunt d'Espanya, mentre que els ingressos per transferència corrent de la comunitat autònoma són només del 14,7%.**

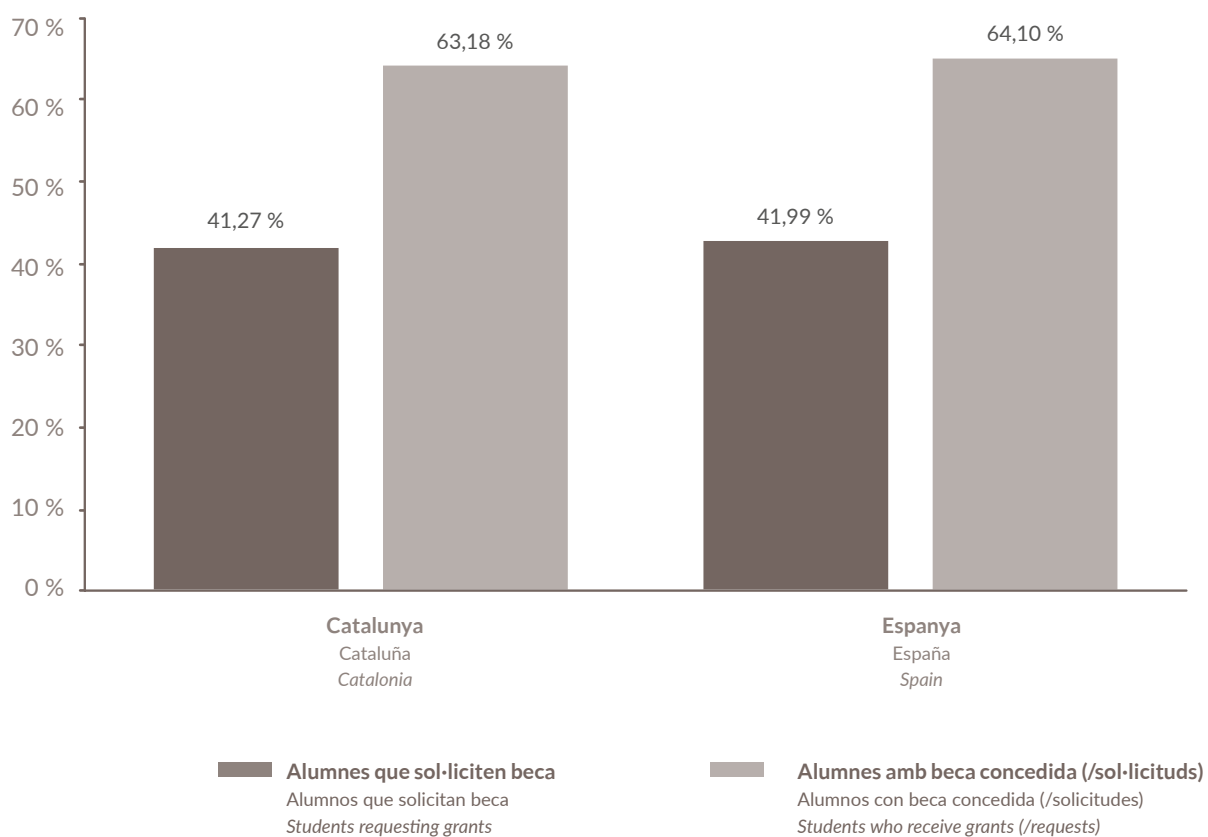
En Cataluña, el esfuerzo de las familias en la financiación de los estudios universitarios continúa siendo mayor que en el conjunto de España: en Cataluña, el 30% de los ingresos proceden de la matrícula; en España, el 23%. La relación entre precios públicos de matrícula y transferencias corrientes de la comunidad autónoma en Cataluña es de 0,54:1, mientras que en España es de 0,37:1. Los ingresos de matrícula en Cataluña representan el 21,2% de los ingresos por este mismo concepto en el conjunto de España, mientras que los ingresos por transferencia corriente de la comunidad autónoma son tan sólo del 14,7%.

*In Catalonia, families are still investing more in university studies than in Spain: in Catalonia, 30% of income is from tuition fees; in Spain, 23%. The ratio between public tuition fees and current transfers from the autonomous community in Catalonia is 0.54:1, while in Spain it is 0.37:1. Income from tuition fees in Catalonia accounts for 21.2% of income from the same for Spain as a whole, while income from current transfers from the autonomous community is only 14.7%.*

**Gràfic 14a. Ajuts a l'estudi del Ministeri d'Educació. Alumnes que sol·liciten ajuts a l'estudi i ajuts concedits. Estudis de grau. Curs 2015-16.**

Gráfico 14a. Ayudas al estudio del Ministerio de Educación. Alumnos que solicitan ayudas al estudio y ayudas concedidas. Estudios de grado. Curso 2015-16.

Figure 14a. Study grants from the Ministry of Education. Students who apply and grants awarded. Degrees students. 2015-16.



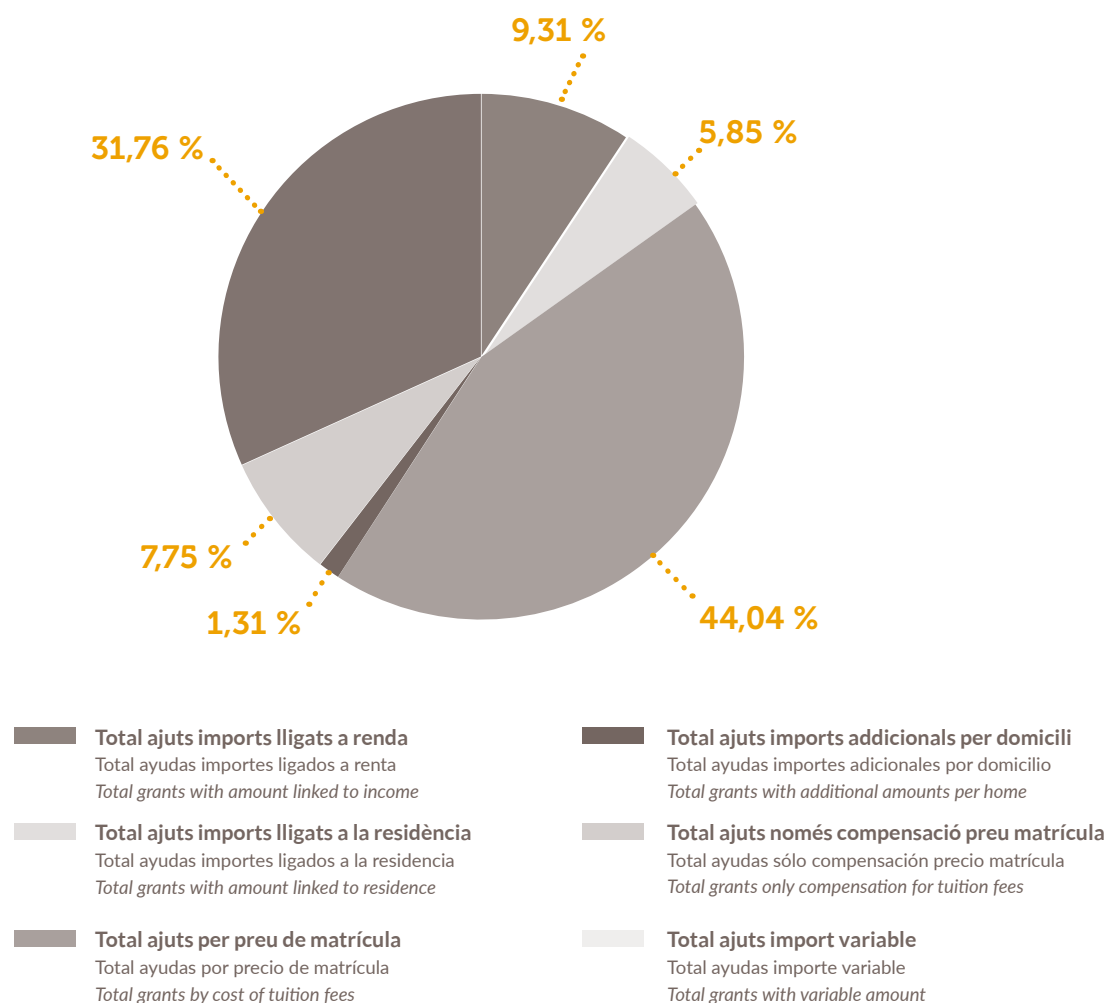
Font/Fuente/Source: J. Hdez Armenteros i J.A. Pérez García (dir.), La Universidad española en cifras, 2015-2016, CRUE

**// El curs 2015-2016, el 41% dels estudiants catalans matriculats va sol·licitar ajut al ME; d'aquests, el 63% va obtenir algun tipus d'ajut (el 21% del total d'estudiants).**

En el curso 2015-16, el 41% de los estudiantes catalanes matriculados solicitaron ayuda al ME; de éstos, el 63% obtuvo algún tipo de ayuda (21% del total de estudiantes).

*In 2015-16, 41% of enrolled Catalan students requested aid from the Ministry of Education; Of these, 63% obtained some type of subsidy (21% of the total students).*

**Gràfic 14b. Ajuts a l'estudi del Ministeri d'Educació. Tipologia dels ajuts concedits a Catalunya. Estudis de grau. Curs 2015-16.**  
 Gráfico 14b. Ayudas al estudio del Ministerio de Educación. Tipología de las ayudas concedidas en Cataluña. Estudios de grado. Curso 2015-16.  
 Figure 14b. Study grants from the Ministry of Education. Types of grant awarded in Catalonia. Degree programmes. 2015-16.



Font/Fuente/Source: J. Hdez Armenteros i J.A. Pérez García (dir.), La Universidad española en cifras, 2015-2016, CRUE

**// El curs 2015-2016, el 44% dels imports concedits per beca del ME corresponen a ajuts per preu de matrícula.**

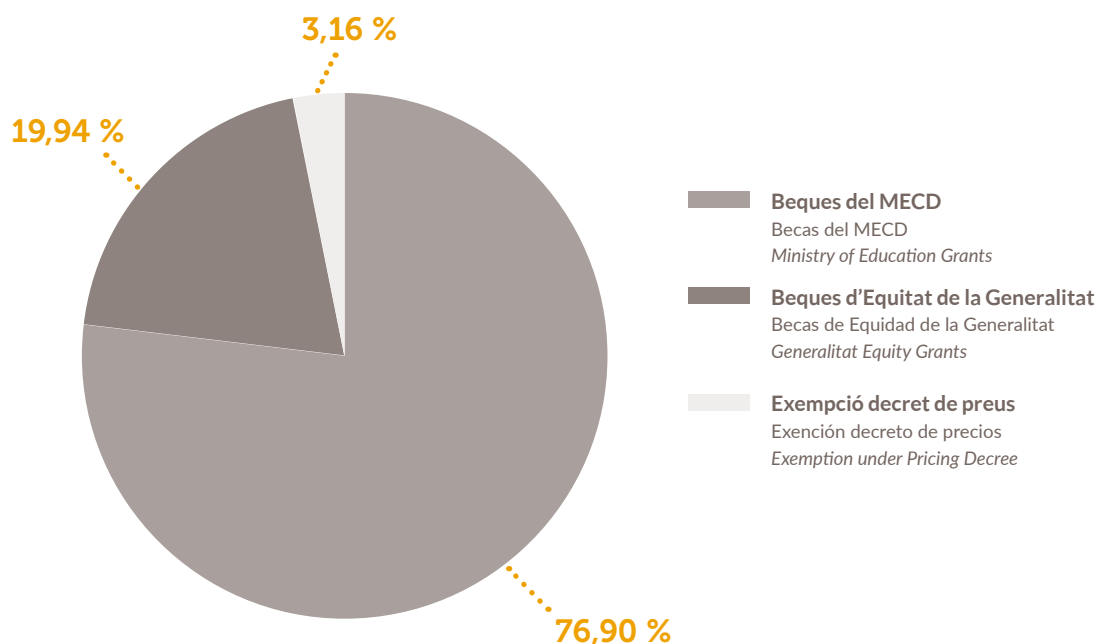
En el curso 2015-16, el 44% de los importes concedidos por beca del ME corresponden a ayudas por precio de matrícula.

In 2015-16, 44% of the amounts awarded as Ministry of Education grants were for tuition fees.

**Gràfic 15. Impacte de la política de preus i beques en graus i cicles del sistema universitari públic català 2016-17.**

Gráfico 15. Impacto de la política de precios y becas en grados y ciclos del sistema universitario público catalán. Curso 2016-17.

Figure 15. Impact of pricing and grant policy on degrees and cycles in the Catalan public university system. 2016-17.



// El curs 2016-2017, el 47% dels estudiants catalans van obtenir algun tipus de beca. D'aquests, el 77% una beca del ME, el 20% una beca d'Equitat de la Generalitat i un 3% alguna exempció de les que inclou el decret de preus. Les beques d'Equitat, aportades per les universitats i el Govern de la Generalitat, complementen les beques del ME i comporten una bonificació en el preu dels crèdits matriculats per primera vegada que pot ser d'entre el 80% i el 10% de l'import total segons la renda familiar i el nombre de membres de la unitat familiar.

En el curso 2016-17, el 47% de los estudiantes catalanes obtuvo algún tipo de beca. De éstos, el 77% obtuvo una beca del ME, el 20% recibió una beca de equidad de la Generalitat y un 3% se ha beneficiado de alguna de las exenciones contempladas en el decreto de precios. Las becas de equidad, soportadas por las universidades y el Gobierno de la Generalitat, complementan las becas del ME y comportan una bonificación en el precio de los créditos matriculados por primera vez que puede constituir entre el 80% y el 10% del importe total según la renta familiar y el número de miembros de la unidad familiar.

In 2016-17, 47% of Catalan students obtained some kind of grant. Of these, 77% received a grant from the Ministry of Education, 20% a Generalitat equity grant and 3% received one of the exemptions described by the decree on prices. Equity scholarships, supported by universities and the Government of Catalonia, complement Ministry of Education grants and entail a reduction in the price of credits enrolled for the first time, which can be between 80% and 10% of the total amount depending on family income and the number of members of the family unit.